



Centro de Investigaciones Sociales - CIS

Informe de Opinión Pública – CIS UADE-VOICES! DESAFÍOS Y NIVEL DE LA EDUCACIÓN EN ARGENTINA

Evitar la pérdida de clases y tener una educación de mejor calidad son las principales razones por las que los padres eligen escuelas privadas.

Al momento de evaluar la calidad general de la enseñanza en Argentina, menos de la mitad de los encuestados califica positivamente los niveles primarios y secundarios. Sin embargo, al consultar acerca de la calidad educativa que reciben sus hijos en esos dos ámbitos, siete de cada 10 padres consideran que la educación en Primaria es buena o muy buena. En tanto, el 66% de los padres con hijos en Secundaria opinan que la calidad es buena o muy buena.

Según la mayor parte de los encuestados, el desafío más importante que tiene la educación secundaria por delante es “mejorar la calidad de la enseñanza en general” (apuntando a perfeccionar los planes de estudio y ofrecer contenidos más rigurosos). Las expectativas laborales que ofrecen las carreras es el motivo principal que influye en el momento de elegir un trayecto terciario o universitario.



UADE

UADE y Voices! realizaron un nuevo estudio de opinión pública a nivel nacional con el objetivo de indagar en la calidad de la educación argentina, analizando la influencia de distintos factores, como el nivel socioeconómico y educativo, la edad, la localidad donde residen y su nivel educativo. También, se consultó a los encuestados sobre los principales desafíos que tiene la educación secundaria en el país para mejorar y en los motivos principales que conducen a la elección de una carrera universitaria. Finalmente, se indagó acerca de la percepción de la calidad educativa recibida por los hijos en distintos niveles o por los mismos estudiantes que transitan las instancias de grado y posgrado. En todas las preguntas realizadas se abordaron análisis detallados sobre los resultados de distintos grupos sociodemográficos segmentados por distintas variables. El trabajo de campo se realizó en la primera quincena de julio de 2022 a partir de encuestas online complementadas con encuestas presenciales para lograr una cobertura adecuada de todos los sectores socioeconómicos del país, alcanzando un total de 1.093 encuestas de personas de 16 años y más.

Resumen Ejecutivo

- Al consultar acerca de la calidad de enseñanza en general en Argentina, menos de la mitad de los encuestados (47%) calificó como buena (35%) o muy buena (12%) a la escuela primaria. Mientras que, en el nivel secundario, el 48% opinó que la calidad en general es buena (36%) o muy buena (12%).
- La percepción más positiva, tanto de la educación Primaria como Secundaria, se concentró en los encuestados de la franja etaria más baja (entre 16 y 29 años), cuyo máximo nivel educativo alcanzado es el primario, y se ubican en los segmentos socioeconómicos más bajos. En tanto la percepción más negativa (entre mala y muy mala) de estos niveles se observó en las franjas etarias mayores (65 años y más), que pertenecen a los niveles socioeconómicos más altos.
- En el ámbito universitario, la calidad de la enseñanza obtuvo una mejor reputación: según el 65% de los encuestados, el nivel es bueno (40%) o muy bueno (25%) en Argentina. A diferencia de lo relevado para la enseñanza primaria y secundaria, la percepción más positiva acerca de la calidad universitaria se concentró en aquellos que se encuentran en la franja de mayor edad, con mayor nivel educativo y perteneciente a los niveles socioeconómicos más altos.
- Por otro lado, cuando se consultó acerca de la percepción de la calidad educativa recibida por los hijos, se observaron diferencias significativas en los distintos niveles. Siete de cada 10 padres consideraron que la educación recibida en Primaria es buena (43%) o muy buena (27%). En tanto, el 66% de los padres con hijos en Secundaria opinaron que la calidad recibida es buena (47%) o muy buena (19%). Y en cuanto al nivel preescolar, 9 de cada 10 padres opinaron que la educación recibida por sus hijos es buena (49%) o muy buena (41%).

Gestión pública y gestión privada

- En el relevamiento, también se les consultó a los padres acerca de los principales motivos que consideraron al elegir la opción privada por sobre la pública (ya sea en el nivel primario como el secundario). “Para evitar la pérdida de clases por paros o ausentismo docente” fue la razón más seleccionada, con el 63%. Este motivo fue elegido en su mayoría por mujeres de GBA que pertenecen a los niveles socioeconómicos más bajos. El segundo motivo más seleccionado, con un 62%, fue la “calidad de la educación en general”. En el tercer puesto, a más de 25 puntos de diferencia, quedó la “pedagogía que se aplica”, con un 28% de preferencia. En tanto, la calidad del plantel docente y el prestigio del colegio fueron los factores menos seleccionados, con un 11% y un 8%, respectivamente.

- El 83% de los padres que envían a sus hijos a escuelas primarias de gestión privada definió la calidad como buena (41%) o muy buena (43%), mientras que en las instituciones públicas esa puntuación fue del 64% entre buena (43%) y muy buena (21%).
- En el nivel secundario, se reitera la diferencia entre lo público y lo privado: el 77% que envía a sus hijos a secundarias de gestión privada definió la calidad como buena (51%) o muy buena (26%), mientras que en las instituciones públicas esa puntuación fue del 64% entre buena (46%) y muy buena (18%).

Desafíos en educación por niveles

- Por otra parte, cuando se consultó acerca de los principales desafíos para mejorar la educación en el nivel secundario, el 55% eligió “mejorar la calidad (planes de estudio y contenidos) en primer (37%) y en segundo lugar (18%). El 28% apuntó al presupuesto como otra dimensión a mejorar. Y el 25% afirmó que es fundamental adecuar la educación a problemas del mundo real.
- Al momento de ponderar los motivos que más inciden en el momento de elegir una carrera universitaria, el 96% optó por el factor que tiene en cuenta las expectativas en las oportunidades laborales que la carrera ofrece, seguido por el interés personal en las materias del plan de estudios. En tercer lugar, y como otro factor relevante, con el 93% quedaron los conocimientos previos (debido a la orientación de la escuela secundaria).
- Dentro del ámbito superior, 6 de cada 10 padres con hijos que cursan el terciario o los mismos estudiantes que lo transitan señalaron que la calidad recibida es buena (45%) o muy buena (16%). La percepción más positiva acerca de la educación terciaria recibida se concentró en instituciones privadas de CABA y GBA (entre 85 y 90% en estas zonas).
- Respecto del nivel universitario, el 85% de quienes transitan este ámbito, así como los padres que tienen hijos en la universidad, calificaron como buena (53%) o muy buena (32%) su calidad educativa. La percepción positiva fue sostenida en su mayoría por los encuestados de 65 años o más (94% buena y 5% muy buena), que pertenecen a los niveles socioeconómicos más altos. El 97% de ese segmento caracterizó a la enseñanza universitaria recibida como buena (67%) o muy buena (29%), superando al segmento de menor nivel socioeconómico por 10 puntos de diferencia (87%) y por 16 puntos al segmento medio (81%).
- La diferencia entre gestión pública y privada se acorta en el nivel universitario. El 85% de quienes tienen hijos o asisten al ámbito público señalaron que la calidad de la enseñanza universitaria es muy buena o buena, mientras que el 90% de

quienes tienen hijos o asisten a establecimientos privados se manifestaron de la misma manera.

- Finalmente, en el nivel de posgrado o doctorado, casi 9 de cada 10 encuestados opinaron que la calidad de la educación recibida es muy buena (61%) o buena (29%). La diferencia entre instituciones públicas y privadas se invierte en este nivel. Entre quienes opinan que la calidad de la enseñanza en posgrados o doctorados es muy buena o buena, el 90% tiene hijos o asiste a establecimientos públicos y el 87% lo hace en el ámbito privado.

COMENTARIOS

Analizando los resultados de la encuesta, Solange Finkelsztein, Coordinadora de Investigaciones de UADE, señaló que *“Los paros y el ausentismo docente parecen ser el motivo más fuerte para elegir la educación privada por sobre la pública, tanto para los niveles primario como secundario, siendo las mujeres, los niveles socioeconómicos más bajos y los residentes de GBA quienes en mayor cuantía se muestran con esta motivación”*.

Por su parte, Constanza Cilley, Directora Ejecutiva de Voices!, remarcó que *“El estudio pone en evidencia que hay una discrepancia en cómo se evalúa la educación en general y la educación de sus propios hijos, a la que se evalúa más favorablemente. Sin embargo, se registran opiniones más críticas de los colegios públicos que los privados. Esta investigación muestra que la mayoría de los encuestados expresaron que “mejorar la calidad (planes de estudio y contenidos)” era uno de los desafíos más importante de las escuelas”*

EL ESTUDIO

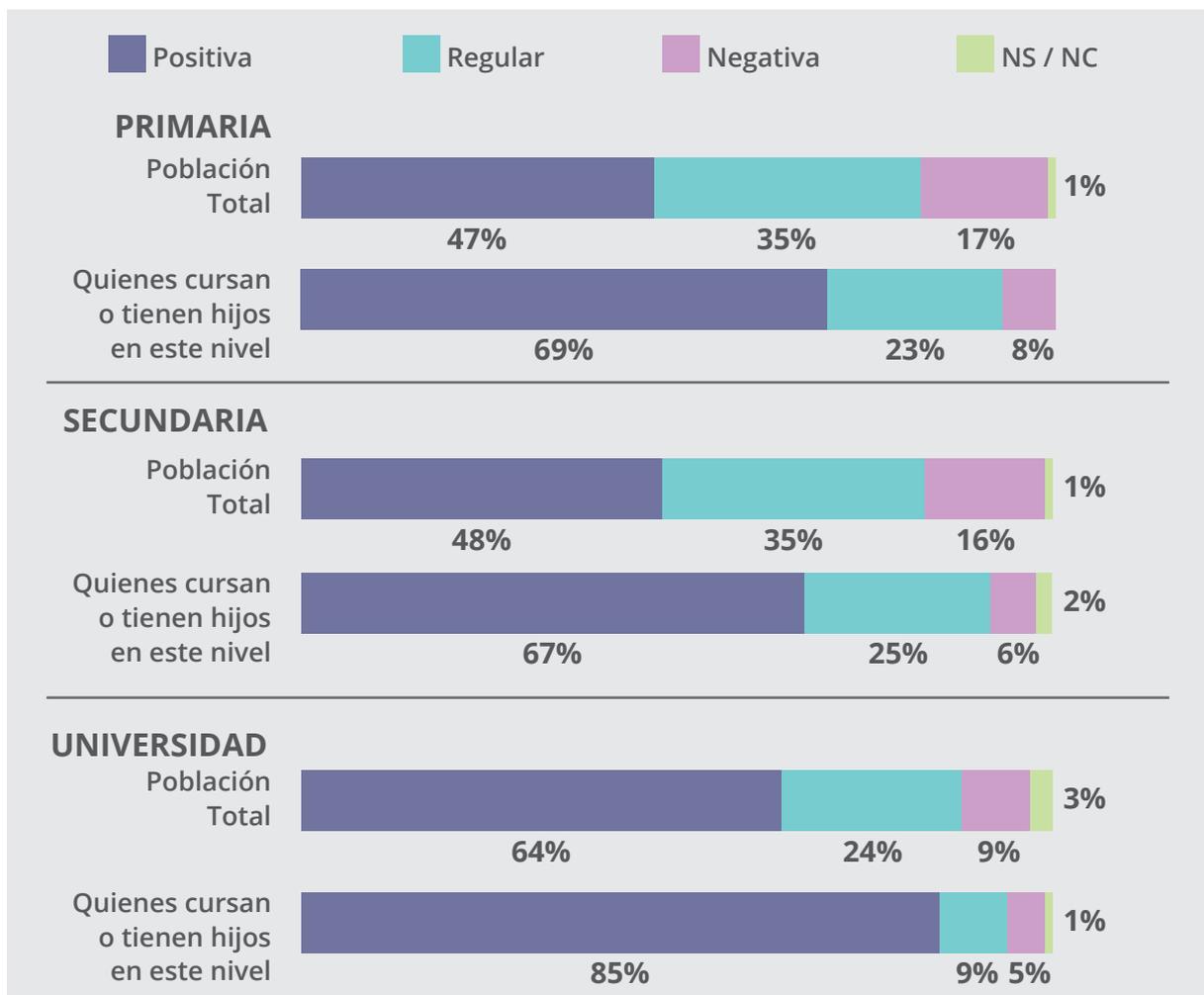
En primer lugar, la encuesta de UADE y Voices! indagó acerca de la opinión general que tienen los argentinos en cuanto a la calidad de la enseñanza en el país. También se consultó a los padres que tienen hijos escolarizados y a los estudiantes que actualmente cursan acerca de cómo perciben la calidad de la enseñanza recibida por parte las instituciones a las que asisten.

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

Se encontraron diferencias significativas al comparar la opinión general acerca de la calidad de enseñanza en Argentina con la percepción que los padres tienen acerca de la calidad de enseñanza que reciben sus hijos en diferentes niveles.

¿En general cómo calificaría la calidad de la enseñanza en Argentina? (población total)

¿Cómo calificaría la calidad de la enseñanza recibida por Ud. o por sus hijos? (población con hijos escolarizados y estudiantes de diferentes niveles)



Base: población de 16 y más años, total nacional y población que cursa o tiene hijos en algún nivel. Fuente: UADE – Voices!

Menos de la mitad de los encuestados (entre un 47% y un 48%) calificaron como buena o muy buena a la educación Primaria y Secundaria, mientras que, en el ámbito universitario, la opinión general acerca de la calidad de enseñanza ascendió al 64% en el relevamiento.

Por otra parte, casi 7 de cada 10 padres consideraron que la educación recibida por sus hijos en Primaria es buena o muy buena. En tanto, el 66% de los padres ponderaron de manera positiva la calidad educativa brindada por las escuelas secundarias donde sus hijos asisten. Por último, en el nivel universitario, el 85% de quienes cursan este ámbito, así como los padres que tienen hijos en la universidad, opinaron que la calidad es buena o muy buena.

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA (POBLACIÓN TOTAL POR SEGMENTOS SOCIODEMOGRÁFICOS)

Segmentos/Niveles		PRIMARIA				SECUNDARIA				UNIVERSITARIA			
		POSITIVA	REGULAR	NEGATIVA	NS/NC	POSITIVA	REGULAR	NEGATIVA	NS/NC	POSITIVA	REGULAR	NEGATIVA	NS/NC
TOTAL		47%	35%	17%	1%	48%	35%	16%	1%	64%	24%	9%	3%
GÉNERO	H	48%	29%	21%	2%	46%	32%	20%	1%	64%	22%	11%	3%
	M	47%	39%	13%	2%	50%	37%	12%	1%	65%	26%	7%	2%
EDAD	16 a 29	57%	30%	12%	1%	54%	29%	15%	2%	59%	26%	9%	6%
	30 a 49	46%	37%	16%	1%	48%	35%	16%	1%	63%	27%	8%	2%
	50 a 54	42%	33%	23%	3%	48%	31%	21%	1%	65%	20%	13%	1%
	65 y más	37%	41%	21%	1%	37%	50%	11%	1%	75%	19%	4%	1%
NIVEL SOCIO-ECONÓMICO	ABC1	39%	22%	37%	1%	33%	37%	29%	1%	75%	12%	10%	2%
	C2C3	45%	37%	19%	1%	44%	34%	21%	1%	66%	20%	10%	3%
	DE	50%	34%	14%	2%	52%	35%	12%	2%	62%	28%	8%	3%
ZONA	CABA	47%	33%	18%	1%	51%	32%	16%	1%	73%	20%	6%	2%
	GBA	40%	37%	21%	2%	44%	36%	17%	2%	55%	28%	12%	5%
	INT.	50%	33%	15%	1%	49%	34%	16%	1%	67%	23%	8%	2%
EDUCACIÓN	PRIMARIA	50%	34%	14%	2%	51%	33%	14%	1%	61%	27%	8%	4%
	SECUNDARIA	47%	35%	17%	1%	46%	36%	18%	1%	67%	22%	10%	2%
	SUPERIOR	38%	33%	29%	1%	41%	38%	21%	1%	73%	17%	9%	1%

Base: población de 16 y más años, total nacional. Fuente: UADE – Voces!

En el nivel primario, el 47% de los encuestados evaluó de manera positiva su calidad de enseñanza en Argentina, un 34% lo hizo de manera regular, en tanto que un 17% la calificó de manera negativa. La opinión más positiva se concentró en la menor franja etaria (57%, 16 a 29 años), en quienes tienen como máximo nivel educativo alcanzado el primario (50%) y en quienes pertenecen a los niveles socioeconómicos más bajos (DE, 50%). Por el contrario, la mayoría de quienes aseguraron que la calidad de la enseñanza primaria es mala o muy mala pertenecen a las franjas de mayor edad (a partir de los 50 años, el 44% tiene una percepción negativa), con niveles educativos superiores (29%) y que pertenecen en su mayoría a los segmentos socioeconómicos más altos (37%).

En cuanto a la distribución geográfica, se hallaron diferencias entre Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), Gran Buenos Aires (GBA) y el Interior del país. En esta última zona, la mitad de los encuestados afirmó que la calidad de la enseñanza es buena o muy buena. En segundo lugar, con 47%, se ubicó CABA y en el tercer puesto quedó GBA con el 40% de opinión positiva.

Finalmente, el análisis por género, para el nivel primario, arrojó que los hombres tienen consideraciones más negativas en cuanto a la calidad de la enseñanza. Si bien ambos géneros tienen una percepción positiva similar que ronda el 47%, el 21% de los hombres aseguró que la calidad es mala o muy mala, mientras que el 13% de las mujeres la calificó de esa manera.

En el nivel secundario, el 48% de los encuestados evaluó de manera positiva su calidad de enseñanza en Argentina, un 35% lo hizo de manera regular, en tanto que un 16% la calificó de manera negativa. La opinión más positiva se concentró en la franja de menor edad (54%, 16 a 29 años), cuyo máximo nivel educativo alcanzado es el primario (51%) y que pertenecen a los niveles socioeconómicos más bajos (52%). Con respecto a la percepción más negativa, no se observaron diferencias significativas entre franjas etarias, nivel educativo ni socioeconómico.

En cuanto a la distribución geográfica, más de la mitad de los encuestados de CABA (51%) afirmó que la calidad de la educación secundaria es buena. En segundo lugar, con un 49% se ubicó el Interior del país y en el tercer puesto quedó GBA, con un 44% opinión positiva.

En el nivel universitario, el 64% de los encuestados evaluó de manera positiva su calidad de enseñanza en Argentina, un 24% lo hizo de manera regular, en tanto que un 9% la calificó de manera negativa. A diferencia de Primaria y Secundaria, la opinión más positiva se concentró en la franja etaria más elevada (75%, 65 años y más), marcando una tendencia: a mayor rango de edad, mejor calificación. Al mismo tiempo, a mayor nivel educativo y mayor nivel socioeconómico de los encuestados, más positiva es la percepción (73% de positividad entre los encuestados con educación superior y 75% entre quienes pertenecen a los niveles socioeconómicos más altos).

En cuanto a la distribución geográfica, la percepción más positiva se concentró en CABA. El 73% que reside en esa zona la calificó como muy buena y buena. Le siguió el Interior del país, con un 67% de positividad y por último GBA con un 55%.

Finalmente, el análisis por género, para el nivel universitario, se mantuvo parejo entre hombres y mujeres en cuanto a la evaluación positiva (64% hombres y 65% mujeres), mientras que en la evaluación negativa hubo más opiniones de hombres (11%) que de mujeres (7%).

**EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA
(ENTRE QUIENES CURSAN O TIENEN HIJOS EN ALGÚN NIVEL,
POR SEGMENTOS SOCIODEMOGRAFICOS)**

Segmentos/Niveles		PRIMARIA				SECUNDARIA				UNIVERSITARIA			
		POSITIVA	REGULAR	NEGATIVA	NS/NC	POSITIVA	REGULAR	NEGATIVA	NS/NC	POSITIVA	REGULAR	NEGATIVA	NS/NC
TOTAL		69%	23%	7%	0%	66%	25%	6%	2%	65%	9%	3%	3%
GÉNERO	H	74%	15%	9%	0%	64%	24%	10%	3%	84%	7%	5%	4%
	M	65%	30%	5%	0%	68%	27%	3%	1%	87%	12%	0%	1%
EDAD	16 a 29	66%	30%	4%	0%	62%	27%	5%	6%	77%	7%	8%	9%
	30 a 49	72%	21%	6%	0%	70%	23%	7%	0%	83%	15%	1%	1%
	50 a 54	61%	28%	11%	0%	65%	26%	9%	0%	85%	8%	4%	3%
	65 y más	42%	0%	58%	0%	81%	19%	0%	0%	100%	0%	0%	0%
NIVEL SOCIO-ECONÓMICO	ABC1	70%	11%	17%	2%	67%	24%	9%	0%	97%	3%	0%	0%
	C2C3	71%	22%	6%	0%	66%	27%	4%	3%	87%	5%	5%	3%
	DE	68%	25%	6%	0%	66%	27%	4%	3%	87%	55%	5%	3%
ZONA	CABA	77%	22%	0%	2%	61%	19%	9%	11%	81%	16%	0%	3%
	GBA	65%	27%	8%	0%	68%	29%	5%	0%	88%	3%	6%	3%
	INT.	71%	22%	7%	0%	67%	24%	6%	3%	85%	10%	2%	3%
EDUCACIÓN	PRIMARIA	68%	23%	9%	0%	63%	27%	7%	3%	91%	3%	4%	3%
	SECUNDARIA	66%	31%	3%	0%	75%	20%	3%	0%	83%	10%	4%	3%
	SUPERIOR	78%	14%	8%	1%	71%	22%	6%	0%	85%	14%	0%	1%

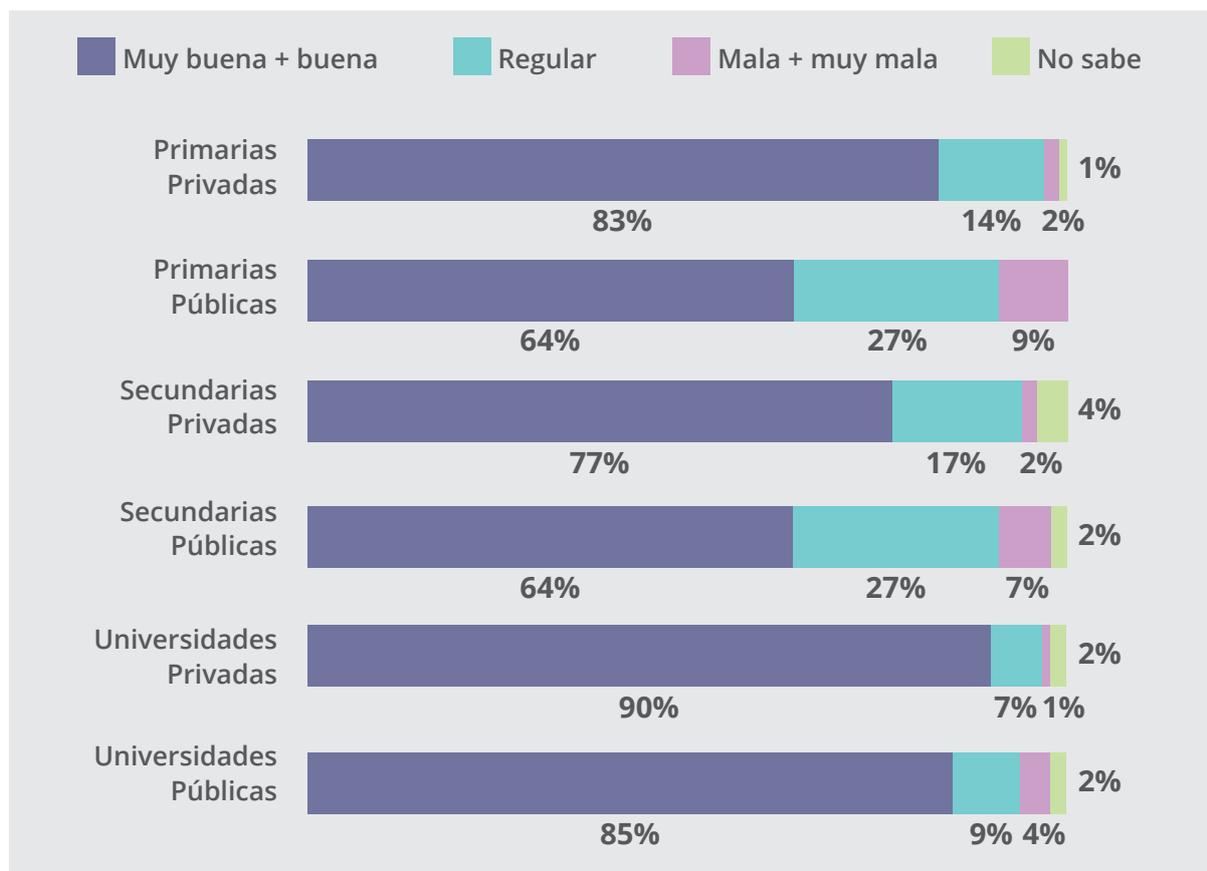
Base: población de 16 y más años, que cursa o tiene hijos en algún nivel. Fuente: UADE – Voices!

En Primaria, el 69% de los encuestados (que cursan o tienen hijos en este nivel) evaluó de manera positiva su calidad de enseñanza, un 23% lo hizo de manera regular, en tanto que un 7% la calificó de manera negativa. En Secundaria, el 66% de los encuestados (que cursan o tienen hijos en este nivel) evaluó de manera positiva su calidad de enseñanza, un 25% lo hizo de manera regular, en tanto que un 6% la calificó de manera negativa. Y finalmente, en la Universidad, el 85% de los encuestados (que cursan o tienen hijos en este nivel) evaluó de manera positiva su calidad de enseñanza, un 9% lo hizo de manera regular, en tanto que un 3% la calificó de manera negativa.

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA PÚBLICA Y PRIVADA EN PRIMARIA, SECUNDARIA Y UNIVERSIDAD (BASE SEGMENTADA)

La diferencia más relevante, en cuanto a la calificación positiva, entre instituciones de gestión pública y privada se da en el nivel primario (19 puntos a favor de las escuelas privadas), en tanto que la distancia se acorta (hasta llegar a 5 puntos) en la Universidad.

¿Cómo calificaría la calidad de la enseñanza recibida por Ud. o por sus hijos en cada nivel?



Base: población de 16 y más años, que cursa o tiene hijos en algún nivel. Fuente: UADE – Voices!

El 83% que cursa o envía a sus hijos a escuelas primarias de gestión privada definió su calidad como buena o muy buena, un 14% lo hizo de manera regular y un 2% la calificó de manera negativa. En tanto, en las instituciones públicas esa puntuación fue del 64% entre buena y muy buena, 27% regular y 9% mala o muy mala. En la reputación más positiva hay una diferencia de más 19 puntos entre lo privado y lo público.

El 77% que cursa o envía a sus hijos a escuelas secundarias de gestión privada definió su calidad como buena o muy buena, un 17% lo hizo de manera regular y un 2% la calificó de manera negativa. En tanto, en las instituciones públicas esa puntuación fue del 64% entre buena y muy buena, 27% regular y 7% mala o muy

mala. En la reputación más positiva hay una diferencia de más 13 puntos entre lo privado y lo público.

El 90% que cursa o envía a sus hijos a universidades de gestión privada definió su calidad como buena o muy buena, un 7% lo hizo de manera regular y un 1% la calificó de manera negativa. En tanto, en las instituciones públicas esa puntuación fue del 85% entre buena y muy buena, 9% regular y 4% mala o muy mala. Es decir, el margen entre instituciones públicas y privadas se acorta significativamente en la Universidad: en la reputación más positiva hay una diferencia de 5 puntos entre ambas gestiones y en el aspecto negativo, 3 puntos.

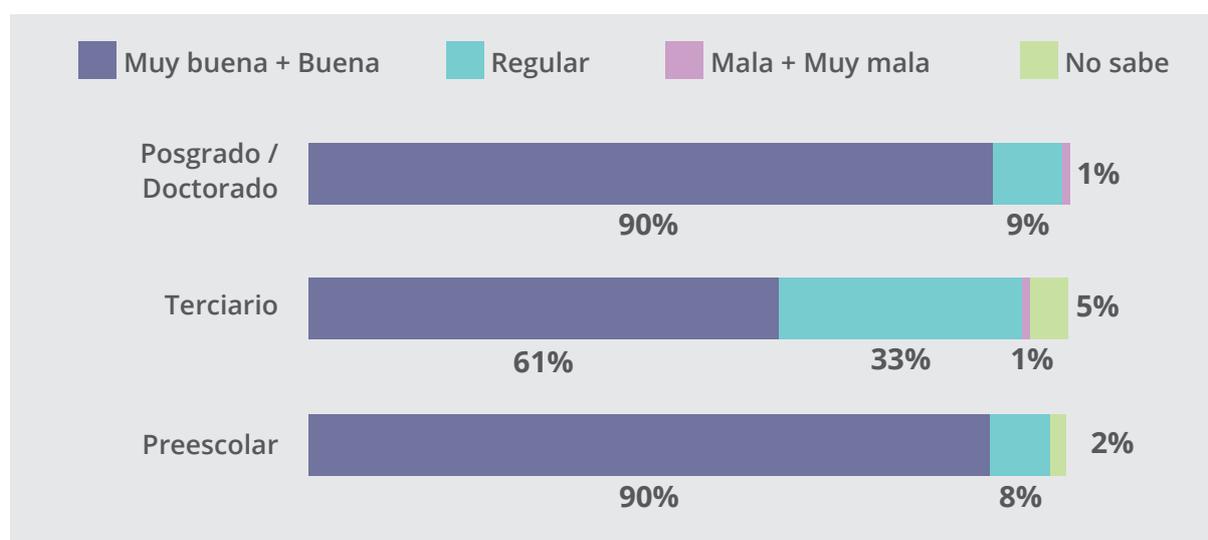
PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN RECIBIDA: PREESCOLAR, Terciario, DOCTORADO

En última instancia, el informe de UADE y Voices! analizó otros niveles de manera conjunta, sin profundizar en las distintas segmentaciones sociodemográficas debido al tamaño de las bases. En este sentido, se relevó la opinión que los estudiantes (de terciario o posgrado) tienen acerca de la educación que reciben en el nivel superior, así como también la opinión que los padres tienen sobre la calidad de enseñanza preescolar en las instituciones donde asisten sus hijos.

PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN RECIBIDA: PREESCOLAR, Terciario, POSGRADO (BASE SEGMENTADA)

En Posgrado o Doctorado, 9 de cada 10 encuestados (que cursan o tienen hijos en esta instancia) calificó de manera positiva (61% muy buena y 29% buena) la calidad de la enseñanza recibida. El nivel preescolar también fue bien ponderado, con el 90% (41% y 49%), en tanto que el terciario obtuvo el 63% de positividad en total.

¿Cómo calificaría la calidad de la enseñanza recibida por Ud. o por sus hijos en cada nivel?



Base: población de 16 y más años, que cursa o tiene hijos en algún nivel. Fuente: UADE – Voices!

En Preescolar, el 90% de los encuestados que tienen hijos en este nivel opinó que la calidad recibida es muy buena o buena, un 8% regular y un 2% muy mala. En Terciario, un 61% tiene una opinión favorable, un 33% regular y un 1% mala. Finalmente, en Doctorado, el 90% de los encuestados que cursan o tienen hijos en este nivel opinó que la calidad recibida es muy buena o buena, un 9% regular y un 1% la calificó de manera negativa.

PRINCIPALES DESAFÍOS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN

En segunda instancia, este relevamiento profundizó en el análisis del nivel secundario para cuantificar los retos más significativos que se concentran en este ámbito. Para esto, se les pidió a los encuestados que eligieran (en primero y segundo lugar) entre las siguientes 15 opciones de respuesta:

1) Mejorar calidad de la enseñanza (mejores planes de estudios y contenidos más rigurosos); 2) educación basada en los problemas del mundo real; 3) presupuesto para educación; 4) mayor acceso a la tecnología; 5) necesidad de grupos más pequeños/menos alumnos por aula; 6) lograr mayor participación de los padres; 7) implementar medidas de evaluación de calidad de la enseñanza; 8) mejorar la infraestructura edilicia; 9) garantizar continuidad de los directivos para lograr proyectos institucionales a mediano y largo plazo; 10) ampliar la cantidad de cupos para mejorar la accesibilidad para todos; 11) integración de los alumnos con el mundo laboral; 12) programas de contención psico social para los estudiantes; 13) programas de asistencia pedagógica y seguimiento académico de los estudiantes; 14) mejorar la formación de los docentes; 15) mejorar el salario de los docentes.

PRINCIPALES DESAFÍOS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN SECUNDARIA (1ERO+ SEGUNDO LUGAR)

Más de la mitad de los encuestados señaló que “mejorar la calidad (planes de estudio y contenidos)” es el desafío más importante para mejorar la educación secundaria

¿Cuál de los siguientes considera que es el principal desafío para mejorar la educación secundaria? ¿Y cuál es el segundo?



Base: población de 16 y más años, total nacional. Fuente: UADE – Voces!

Un 55% expresó que “mejorar la calidad (planes de estudio y contenidos)” era el desafío más importante en primer + segundo lugar. Con mayor énfasis los hombres (58% vs. 53% de las mujeres), los mayores (60%) y la clase alta y media alta (59%).

Le siguen en orden de importancia, el presupuesto (el 28%) sobre todo a mayor edad (48%). Finalmente, un cuarto de los encuestados (el 25%), opinó que es fundamental adecuar la educación a problemas del mundo real, en mayor medida los más jóvenes (38%).

Con guarismos cercanos a 1 de cada 10 entrevistados mencionaron entre los dos factores más importantes: mayor acceso a la tecnología, mejorar la formación de los docentes, integración de los alumnos con el mundo laboral, implementar medidas de evaluación de calidad de la enseñanza y mejorar el salario de los docentes.

PRINCIPALES DESAFÍOS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN SECUNDARIA (Los más importantes por segmentos sociodemográficos)

Desafíos más elegidos en primero y segundo lugar		Mejorar la calidad de la enseñanza (planes de estudio y contenidos rigurosos)	Presupuesto para educación	Educación basada en los problemas del mundo real
TOTAL		55%	28%	25%
GÉNERO	H	58%	26%	26%
	M	53%	29%	24%
EDAD	16 a 29	51%	13%	38%
	30 a 49	59%	30%	23%
	50 a 54	51%	32%	17%
	65 y más	60%	47%	14%
NIVEL SOCIO-ECONÓMICO	ABC1	59%	24%	14%
	C2C3	52%	29%	27%
	DE	57%	27%	25%
ZONA	CABA	56%	30%	24%
	GBA	53%	28%	19%
	INT.	56%	27%	27%
EDUCACIÓN	PRIMARIA	54%	28%	25%
	SECUNDARIA	57%	27%	27%
	SUPERIOR	55%	26%	23%

Base: población de 16 y más años, total nacional. Fuente: UADE – Voces!

Si se suman las elecciones en primer y segundo lugar, a continuación de las 3 anteriores, quedan las siguientes dimensiones: incrementar el acceso a la tecnología (15%), mejorar la formación de los docentes (14%), integrar a los alumnos con el mundo laboral (13%) e implementar medidas de evaluación de calidad de la enseñanza (12%).

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIVADA

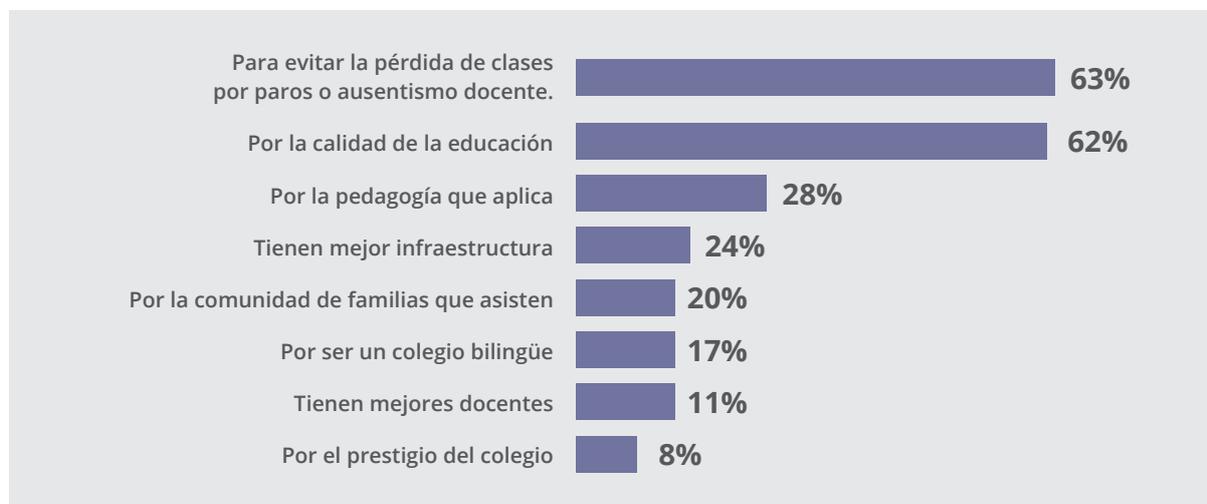
El relevamiento de UADE y Voices! profundizó en las opiniones de los padres que envían a sus hijos o hijas a la escuela primaria y/o secundaria de gestión privada. Se les consultó cuáles son los principales motivos que consideran para elegir la opción privada por sobre la pública (ya sea en el nivel primario como el medio).

Los padres podían elegir hasta 3 factores entre los siguientes: 1) por la calidad de la educación; 2) tienen mejores docentes; 3) por ser un colegio bilingüe; 4) por el prestigio del colegio; 5) tienen mejor infraestructura; 6) por la comunidad de familias que asisten; 7) por la pedagogía que aplica; 8) para evitar la pérdida de clases por paros o ausentismo docente.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIVADA

“Evitar la pérdida de clases por paros o ausentismo docente” y la “calidad de la educación en general” son las principales razones por las que los padres eligen una escuela privada.

¿Cuáles son las principales razones por las que eligió una escuela (primaria o secundaria) privada en vez de una pública o estatal?



Base: población de 16 y más años, total nacional. Fuente: UADE – Voices!

En el tercer puesto, a más de 25 puntos de diferencia, quedó la pedagogía que se aplica, con un 28% de preferencia. En estos porcentajes, no se evidenciaron diferencias significativas entre los dos niveles (primario y secundario). En tanto, a quienes más les interesa que los hijos no pierdan días de clase debido a paros o ausentismo docente es a las mujeres. El 71% de las madres lo seleccionó como una de las 3 razones más importantes (versus un 55% de los padres). En tanto esta preferencia se concentró especialmente en GBA(71%) por sobre el Interior del país (62%) y CABA(52%). Asimismo, los niveles socioeconómicos más bajos fueron los que más eligieron ese motivo, con el 75%, muy por encima de los otros segmentos (altos, 60% y medios, 56%).

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIVADA POR SEGMENTOS SOCIODEMOGRAFICOS

Las mujeres de GBA y de los niveles socioeconómicos más bajos eligieron “evitar la pérdida de clases...” como el principal motivo de elección de una institución privada por sobre una pública.

¿Cuáles son las principales razones por las que eligió una escuela (primaria o secundaria) privada en vez de una pública o estatal?

RAZONES DE ELECCIÓN DE UNA ESCUELA PRIVADA POR SOBRE LA PÚBLICA	TOTAL	GENERO		NSE			ZONA		
		H	M	ABC1	C2C3	DE	CABA	GBA	INTERIOR
Para evitar la pérdida de clases por paros o ausentismo docente.	63%	55%	71%	60%	56%	75%	52%	71%	62%
Por la calidad de la educación	62%	65%	59%	59%	54%	77%	60%	60%	64%
Por la pedagogía que aplica	28%	23%	33%	27%	19%	43%	29%	18%	32%
Tienen mejor infraestructura	24%	31%	16%	18%	28%	20%	29%	29%	19%
Por la comunidad de familias que asisten	20%	24%	16%	35%	22%	9%	19%	20%	20%
Por ser un colegio bilingüe	17%	17%	17%	25%	19%	12%	21%	14%	18%
Tienen mejores docentes	11%	18%	5%	9%	8%	17%	8%	9%	13%
Por el prestigio del colegio	8%	7%	9%	16%	8%	4%	16%	3%	8%

Base: población de 16 y más años, total nacional. Fuente: UADE – Voices!

Finalmente, la calidad del plantel docente y el prestigio del colegio fueron los factores menos seleccionados, con un 11% y un 8%, respectivamente.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA

Al comenzar la educación en un nivel superior, puede haber diversos motivos que definan la inscripción en una carrera terciaria o universitaria por sobre otra. En ese sentido, se les pidió a todos los encuestados que calificaran el nivel de importancia de los siguientes factores:

1) Conocimientos previos (orientación del secundario); 2) interés personal en las materias / plan de estudio; 3) tipo de enseñanza (práctica o teórica); 4) oportunidades laborales de la carrera en el futuro; 5) duración / extensión del plan de estudios; 6) distancia desde su lugar de residencia; 7) costos (tanto de los estudios como de vida); y 8) imagen o trayectoria de la institución educativa.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA

Son múltiples los factores que influyen en la elección de una carrera universitaria

¿Qué tan importantes considera usted que son cada uno de estos factores para elegir una carrera terciaria o universitaria?



Base: población de 16 y más años, total nacional. Fuente: UADE - Voces!

Son varios los factores que se señalan como importantes para la elección de una carrera. Un 96% mencionó las oportunidades laborales (muy importante el 68% y bastante importante el 28%).

Otro 96% calificó al interés personal en las materias de la carrera como algo muy importante (54%) o bastante importante (42%). Dentro de ese 96%, el 97% son estudiantes universitarios y terciarios. Luego, quedaron los conocimientos previos

(debido a la orientación de la escuela secundaria) como un factor relevante. El 93% lo consideró como muy importante (61%) o bastante importante (33%).

Luego también se mencionó el factor económico, los costos (estudios y costo de vida en general). Este fue calificado por el 93% de los encuestados como muy importante (63%) o bastante importante (30%). En tanto el tipo de enseñanza (teórica o práctica) también fue ponderado por el 93% como muy importante (57%) o bastante importante (36%).

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA ENTRE LOS UNIVERSITARIOS

% que mencionó muy importante

¿Qué tan importantes considera usted que son cada uno de estos factores para elegir una carrera terciaria o universitaria?

	MUY IMPORTANTE
Oportunidades laborales de la carrera en el futuro	69%
Costos (tanto de los estudios como de vida)	58%
Interés personal en las materias / plan de estudio	56%
Conocimientos previos (orientación del secundario)	53%
Tipo de enseñanza (práctica o teórica)	46%
Distancia desde su lugar de residencia	42%
Imagen o trayectoria de la institución educativa	38%
Duración / extensión del plan de estudios	29%

Base: Universitarios, total nacional. Fuente: UADE – Voices!

Si consideramos el segmento universitario y el porcentaje que señaló que ese factor era “muy importante” se reitera en primer lugar las inoportunidades laborales, pero en segunda posición figuran los costos, luego el interés personal en el plan de estudios y posteriormente los conocimientos previos (orientación del secundario).

Metodología

Resumen ficha técnica

- **Cobertura:** Nacional. Cubriendo todas las regiones del país
- **Universo:** Población argentina adulta (16 años y más).
- **Tamaño Muestral:** 1093 personas.
- **Técnica de Recolección:** encuestas *online* en base a panel complementada por encuestas presenciales para lograr cobertura adecuada de todos los sectores socioeconómicos.
- **Ponderación:** Los resultados finales fueron ponderados por género, edad, nivel educativo y zona de residencia según los parámetros censales provistos por el INDEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censo).
- **Fecha de Campo:** 02 al 16 de julio de 2022.

Staff

Marita Carballo
Manuel Hermelo
Constanza Cilley
Solange Finkelsztein
Nicolás Rotelli
Faustina De Gennaro
José Agustín Morales Miy
Jessica Erizalde

Cómo citar este trabajo

CIS (2022). Informes de Opinión Pública CIS UADE-VOICES! Desafíos y nivel de la educación argentina. Centro de Investigaciones Sociales (CIS). Fundación UADE. Voices! Research and Consultancy. ISSN ISSN 2618-2173. Febrero 2023.

UADE

