

**USOS DE REDES SOCIALES, CELULARES Y
APUESTAS ONLINE EN EL ÁMBITO
ESCOLAR**

CONECTADOS, ANSIOSOS Y APOSTANDO

PRESENTACIÓN

El Centro de Investigaciones Sociales (CIS) de UADE abordó un tema sensible y controvertido. A partir de 1456 encuestas - tomadas en un contundente 83% en la Capital Federal y un 17% en la Costa Atlántica, y sobre una población compuesta en un 89% por alumnos y un 11% por docentes -, emergen datos que describen **las tensiones cotidianas de la escuela entre celulares, redes sociales y apuestas online**.

En esta situación se presenta una **realidad opuesta según la perspectiva desde la que se observe**. El **25,8%** de los alumnos reconoce haber participado en apuestas online; mientras, el **85,5%** de los docentes afirma escuchar a los estudiantes conversar sobre el tema dentro del aula.

Paula Iglesias, responsable de educación UADE, ratifica: “Es especialmente preocupante la brecha entre la autopercepción de los estudiantes - que minimizan el impacto negativo de sus prácticas digitales - y la mirada de los docentes, con mayor preocupación por el tema. Esa distancia evidencia la necesidad de trabajar en instancias de concientización y alfabetización digital que permitan a los alumnos tomar dimensión real de los riesgos”.

El uso del celular es moneda corriente: el 75% de los docentes lo observa “muy frecuentemente” o “siempre” en manos de los alumnos. Y hay consenso: el 70% considera que afecta negativamente el desarrollo de clase. Para muchos, es una **distracción potente que erosiona la pedagogía**.

La exposición es alta: un 64% de los encuestados usa redes más de 2 horas diarias. Y **esos momentos en pantalla dejan huella: el 43% identifica sentimientos de ansiedad, estrés o baja autoestima vinculados con su uso**. Aun así, solo el 38% se muestra personalmente preocupado, mientras que un muy elevado 97% de los docentes sí expresa gran preocupación por el tiempo que los alumnos destinan a redes y apuestas.

Hay casi unanimidad en la idea de regular el uso del celular en las escuelas: un 98% está a favor. **Pero las redes sociales generan división: el 58 % apoya su regulación, el 34 % se opone**. En el discurso general, el 43% piensa que prohibirlas mejoraría el aprendizaje, frente a un 46 % que cree que no haría diferencia. La paradoja aparece cuando la pregunta es personal: el 82% personalmente está a favor de prohibirlas. Claramente, hay legitimidad social para restringir los celulares; en cambio, las redes siguen siendo tema abierto.

“La discusión no debe limitarse a la prohibición o regulación, sino orientarse hacia la construcción de un uso crítico y responsable de la tecnología, acompañado de políticas claras y sostenidas en el tiempo -agrega Paula Iglesias –; de lo contrario, como señala el informe, los intentos individuales de reducir la exposición digital seguirán resultando insuficientes y poco efectivos.”

El propósito de reducir los tiempos digitales – redes y apuestas - es de escasa eficacia. Más de la mitad (53%) lo intentó; solo un cuarto lo logró, mientras que el 28% fracasó. En la visión docente, solo el 14% logró generar cambios reales en los alumnos, frente a un 61% que intentó sin éxito. Queda claro: **modificar hábitos digitales es una batalla personal e institucional difícil de ganar sin estrategias más robustas.**

En suma, el uso intenso y problemático de redes sociales es norma, con efectos emocionales evidentes y desasosiego creciente. El celular en el aula es visto como fuente de distracción que justifica su regulación. Las apuestas online se perfilan como un riesgo emergente en el entorno escolar. Y existe una fuerte brecha entre la autopercepción, menos preocupante, y la percepción hacia los demás, mucho más alarmada. Además, las intervenciones existentes muestran baja eficacia.

Conclusiones de urgencia

- **La penetración de redes sociales en la vida estudiantil es alta**, con impactos emocionales que ya son parte del relato cotidiano.
- **El celular es un foco de distracción pedagógica masiva**, lo que explica el casi unánime apoyo a su regulación escolar.
- Sobre las **redes sociales** hay debate: en general, la opinión está dividida; en lo personal, **la mayoría cree que limitarlas mejoraría el aprendizaje.**
- Las **apuestas online** no son masivas, pero aparecen ya como **un riesgo emergente dentro y fuera del aula.**
- Tanto a nivel individual como institucional, **las estrategias para reducir el tiempo de conexión son poco efectivas**: se necesita diseñar políticas claras, fortalecer el acompañamiento pedagógico y desarrollar programas de alfabetización digital.

Referencias importantes del contexto internacional

En Irlanda, un estudio de 2019 del ESPAD (European School Survey Project on Alcohol and Other Drugs), focalizado en adolescentes de 15 -16, reveló que el 23% había apostado al menos una vez por dinero durante el año anterior, y el 10% se había involucrado en apuestas excesivas.

Mientras tanto, en Australia, un estudio reciente entre estudiantes secundarios de Victoria y Queensland indica que el 6% admitió haber apostado. Además, identifica un 10% de la población observada como jugadores en riesgo o con problemas.

RESUMEN EJECUTIVO

Quiénes respondieron. El relevamiento incluyó a 1456 personas, de las cuales la gran mayoría fueron alumnos (88,7%, 1.291) y un 11,3% docentes (165). La muestra: el 83% son de Capital Federal (1205) y el 17% de la Costa Atlántica (251).

Apuestas online en alumnos. Aunque la mayoría declara no participar, uno de cada cuatro alumnos (25,8%, 333) admite hacerlo en algún grado: la mayoría “rara vez” (176) o “a veces” (112), mientras que 45 lo hacen con frecuencia o mucha frecuencia.

Un tema que circula en la escuela. Más allá del número de alumnos que apuestan, los docentes confirman que se trata de una conversación instalada: el 85,5% de ellos (141 de 165) escucha a los estudiantes hablar sobre apuestas online, aun cuando no todos participen.

Tiempo en redes sociales. La exposición es muy alta: siete de cada diez alumnos (71,3%) pasan más de dos horas diarias en redes, y casi la mitad (43,5%) más de tres horas. Apenas un 6,8% usa menos de una hora al día.

Celulares en clase: percepción docente. Para los profesores, el uso del celular en el aula es prácticamente la norma: 87,3% afirma que ocurre con mucha frecuencia, mientras que solo un pequeño 3,6% dice no verlo nunca.

Efecto del celular en el aprendizaje. Esta práctica no se percibe de manera neutral: casi tres de cada cuatro docentes (72,1%) consideran que el celular impacta negativamente en el desarrollo de la clase, frente a apenas un 12,7% que lo ve con algún beneficio.

Regulación de redes, según alumnos. Dos de cada tres estudiantes (65,8%) creen necesario regular el uso de redes sociales en el ámbito escolar, aunque al indagar si prohibirlas mejora el aprendizaje, la opinión se divide casi en mitades: 48,6% cree que sí y 51,4% que no.

Regulación de redes, según docentes. La visión docente contrasta fuertemente: el 82,4% (136 de 165) afirma que prohibir redes sociales mejoraría concentración y aprendizaje. La brecha de percepción con los alumnos es clara: mientras los docentes se muestran convencidos, los estudiantes están divididos.

Regulación de celulares. En este punto no hay discusión: el consenso docente es casi absoluto, con un 97,6% a favor de restringir el uso de celulares en la escuela. Esta posición está alineada con la alta frecuencia de uso observada y la percepción mayoritaria de impacto negativo.

Impacto emocional de las redes. Casi la mitad de los alumnos (48,7%) reconoce algún efecto negativo, ya sea directo (77) o a través de ciertos contenidos (552). En contraste, el 38% afirma no verse afectado y un 13,3% no tiene opinión. Se combina así una altísima exposición diaria con un impacto emocional que no es marginal.

Preocupación personal. El nivel de inquietud de los alumnos frente a su propio uso es moderado: un 43,1% dice estar muy o algo preocupado, pero un 56,9% reconoce poca o ninguna preocupación. Este contraste entre alto consumo y baja alarma refuerza la idea de normalización del uso digital.

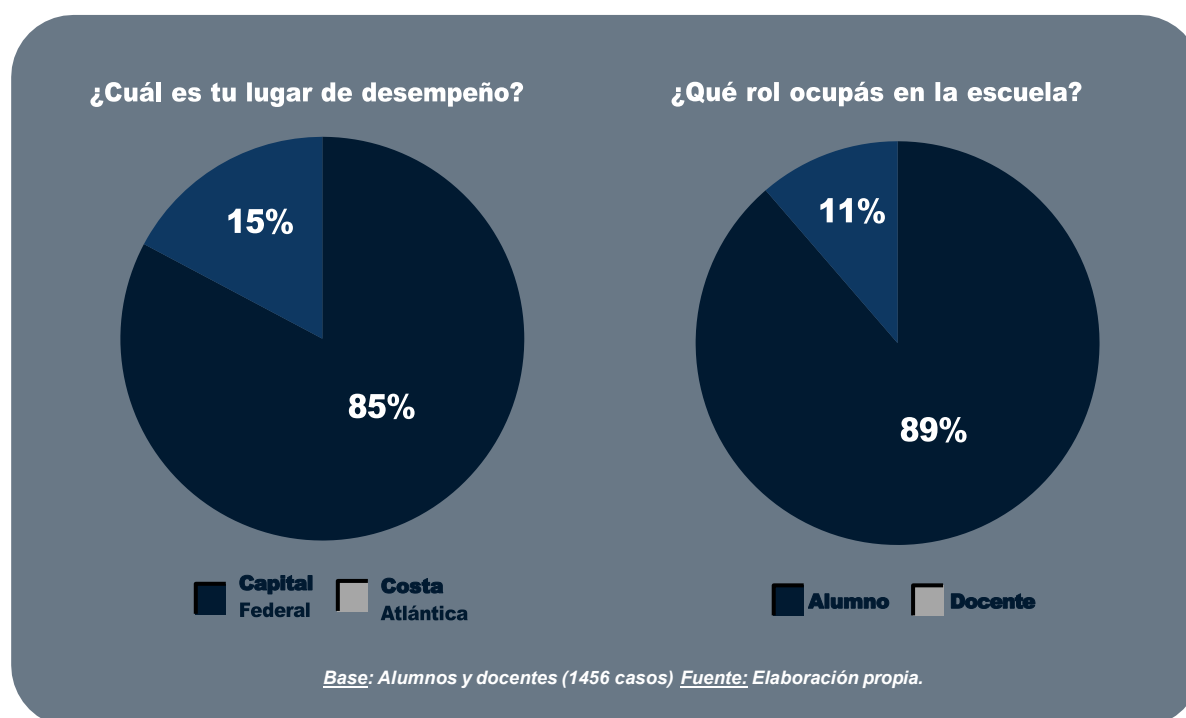
Intentos de reducción. Se observa una lucha compartida: seis de cada diez alumnos han intentado reducir su uso de redes o apuestas, aunque muchos lo encuentran difícil (31,6%) y otros lograron hacerlo (28,4%). Del lado docente, tres de cada cuatro han intentado influir en sus alumnos, pero también la mayoría (61,2%) admite grandes dificultades. La conclusión es clara: tanto para estudiantes como para educadores, reducir estos hábitos resulta complejo y confirma su fuerte arraigo.

EL ESTUDIO

DATOS CONTEXTUALES

ROL EN LA ESCUELA

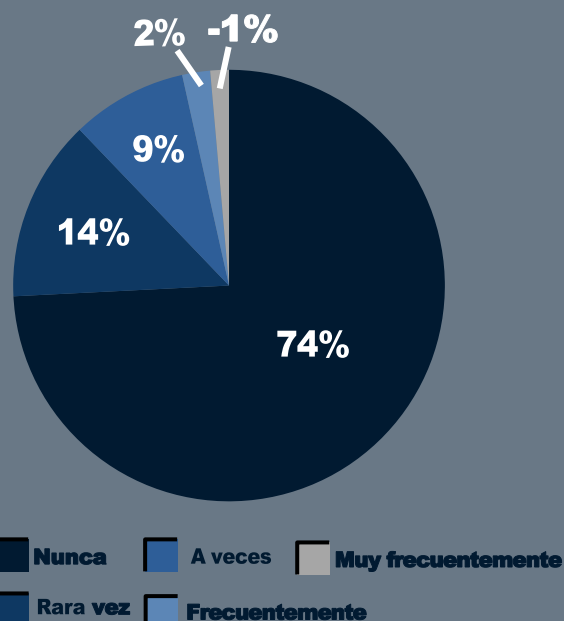
La mayoría de los participantes proviene de Capital Federal, lo que marca un fuerte sesgo urbano en la muestra, mientras que una proporción menor pertenece a la Costa Atlántica. Por otra parte, El peso de las respuestas está concentrado en alumnos, aunque también se incluye la perspectiva docente, que resulta fundamental para comprender el fenómeno desde el aula.



APUESTAS ONLINE

Aunque la mayoría de los encuestados afirma no participar en apuestas online, un 25,8% reconoce hacerlo en algún grado. Esto revela que, aun siendo minoritario, el fenómeno ya está instalado y representa un tema de riesgo en el ámbito escolar.

¿Con qué frecuencia participás en apuestas online?

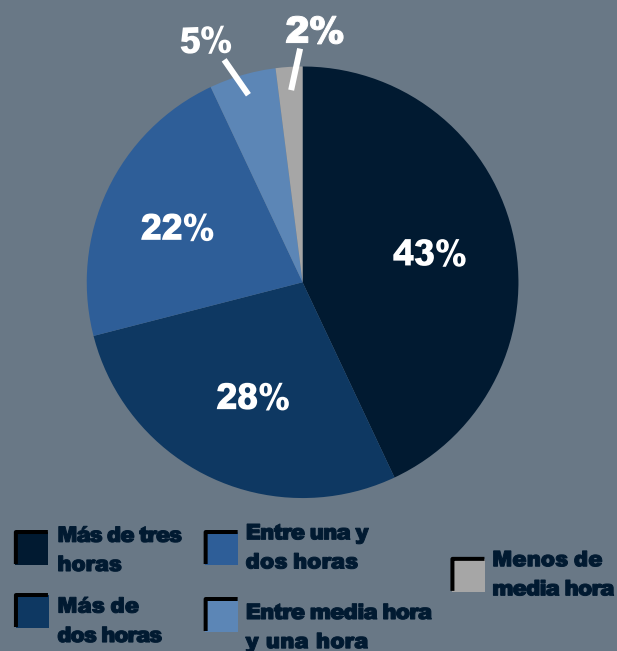


Base: Alumnos y docentes (1456 casos) Fuente: Elaboración propia.

TIEMPO DIARIO DE REDES SOCIALES

El uso de redes sociales ocupa una parte sustancial de la vida cotidiana de los encuestados: la mayoría pasa más de dos horas conectados cada día, lo que muestra un alto nivel de exposición digital.

¿Con qué frecuencia participás en redes sociales?



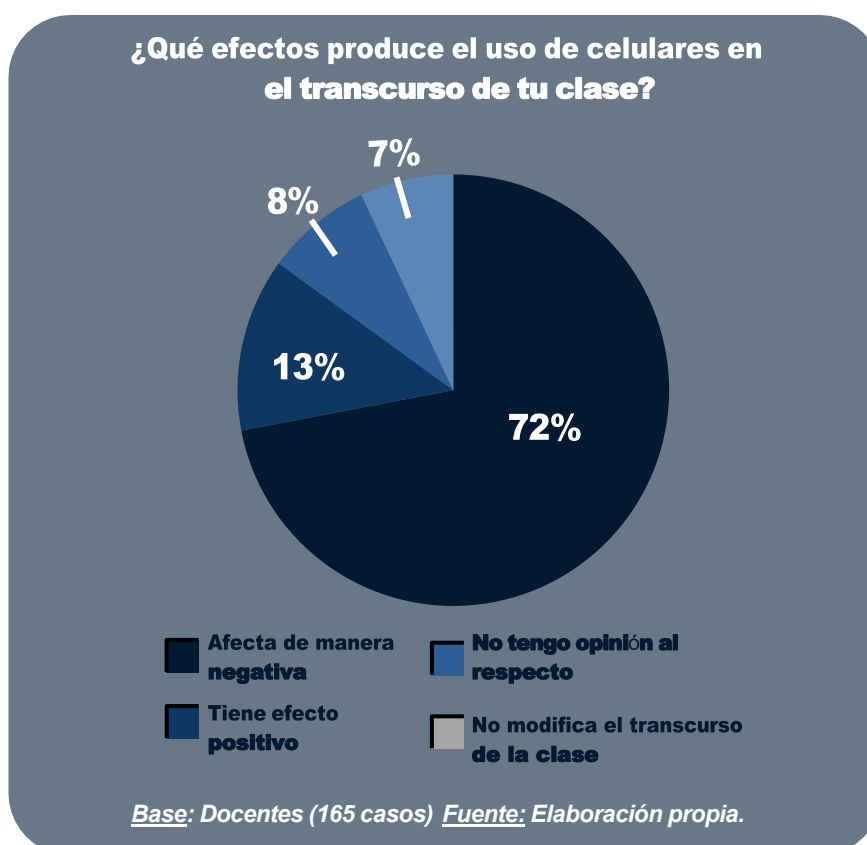
Base: Alumnos y docentes (1456 casos) Fuente: Elaboración propia.

EL ESTUDIO

EFFECTOS DE LAS REDES SOCIALES Y PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES

EFFECTOS DEL CELULAR EN EL TRANCURSO DE LA CLASE

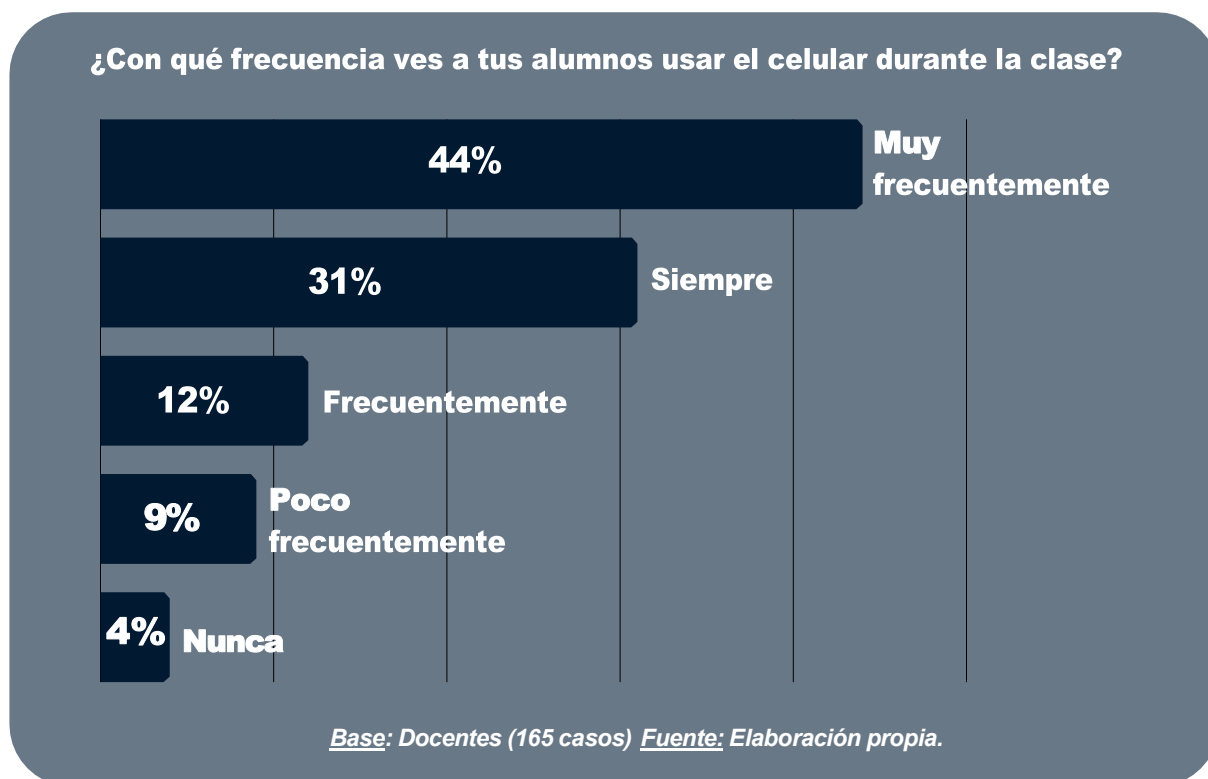
La mayoría percibe que el uso de celulares afecta negativamente el desarrollo de las clases, lo que confirma su papel disruptivo en la dinámica escolar.



USO DEL CELULAR DURANTE LA CLASE (PERCEPCIÓN DOCENTE)

Los docentes indican que el uso de celulares en clase es una práctica frecuente. En la mayoría de los casos se percibe como disruptiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

EL ESTUDIO

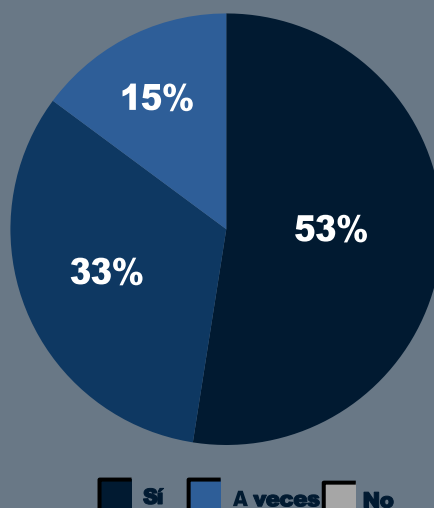


CONVERSACIONES SOBRE APUESTAS ONLINE (PERCEPCIÓN DOCENTE)

Los docentes señalan que escuchan a los alumnos hablar sobre apuestas online; esto indica que la temática está instalada en la escuela, aunque no todos participen directamente.

EL INFORME

¿Escuchás a tus alumnos hablar de apuestas online?

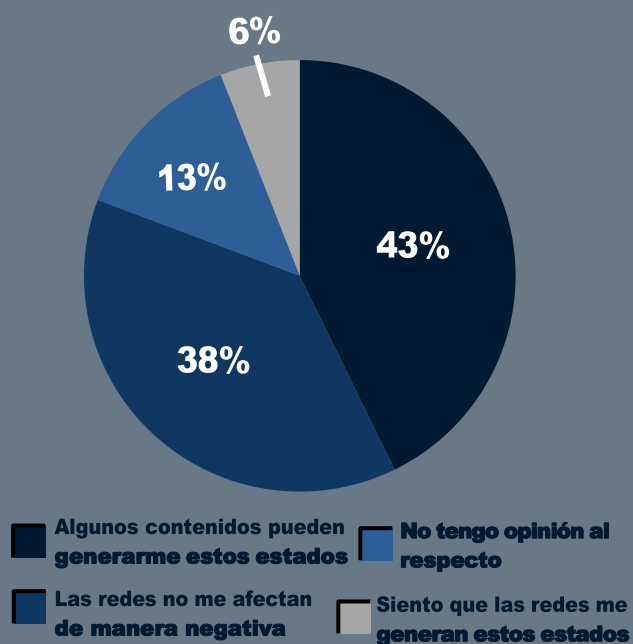


Base: Docentes (165 casos) Fuente: Elaboración propia.

IMPACTO EMOCIONAL DEL USO DE REDES SOCIALES

Una parte importante de los encuestados percibe que las redes sociales pueden generar efectos emocionales negativos, ya sea en forma directa o a través de determinados contenidos.

¿Considerás que el uso de redes sociales te genera estrés, ansiedad o baja autoestima?



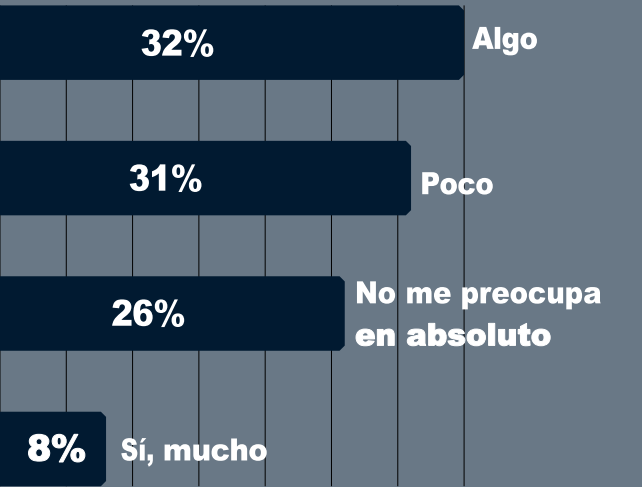
Base: Alumnos y docentes (1456 casos) Fuente: Elaboración propia.

CONTRASTES DE LA PERCEPCIÓN
GENERAL CON LA DE LOS DOCENTES

PREOCUPACIONES POR EL USO DE REDES

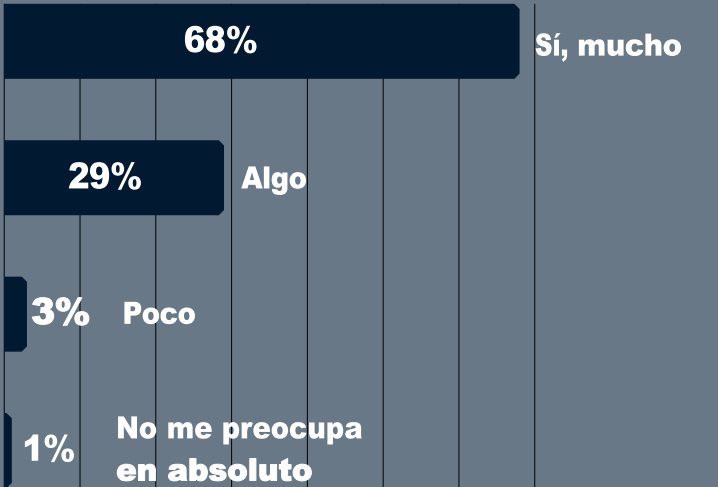
El nivel de preocupación personal es variado: algunos reconocen estar muy o algo preocupados, mientras que otros expresan poca o ninguna inquietud. Mientras que, por el lado de los docentes, la preocupación hacia los alumnos es mucho más alta: casi todos los educadores manifiestan inquietud por el tiempo que los estudiantes destinan a estas actividades.

¿Te sentís preocupado/a por el tiempo que pasás en redes sociales o apostando online?



Base: Alumnos y docentes (1456 casos) Fuente: Elaboración propia.

¿Te sentís preocupado/a por el tiempo que pasan los alumnos en redes sociales o en apuestas online?

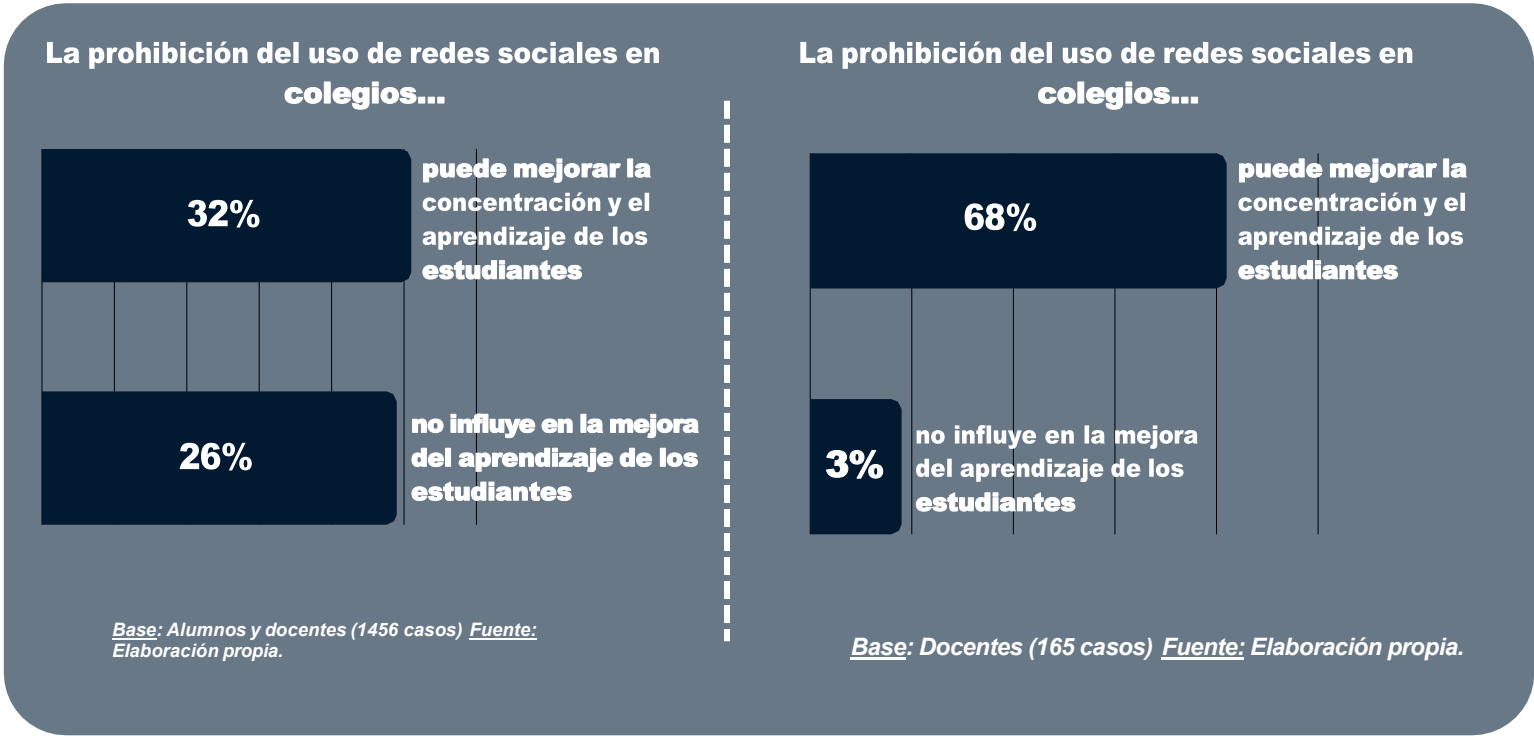


Base: Docentes (165 casos) Fuente: Elaboración propia.

USOS DE REDES SOCIALES EN EL AULA

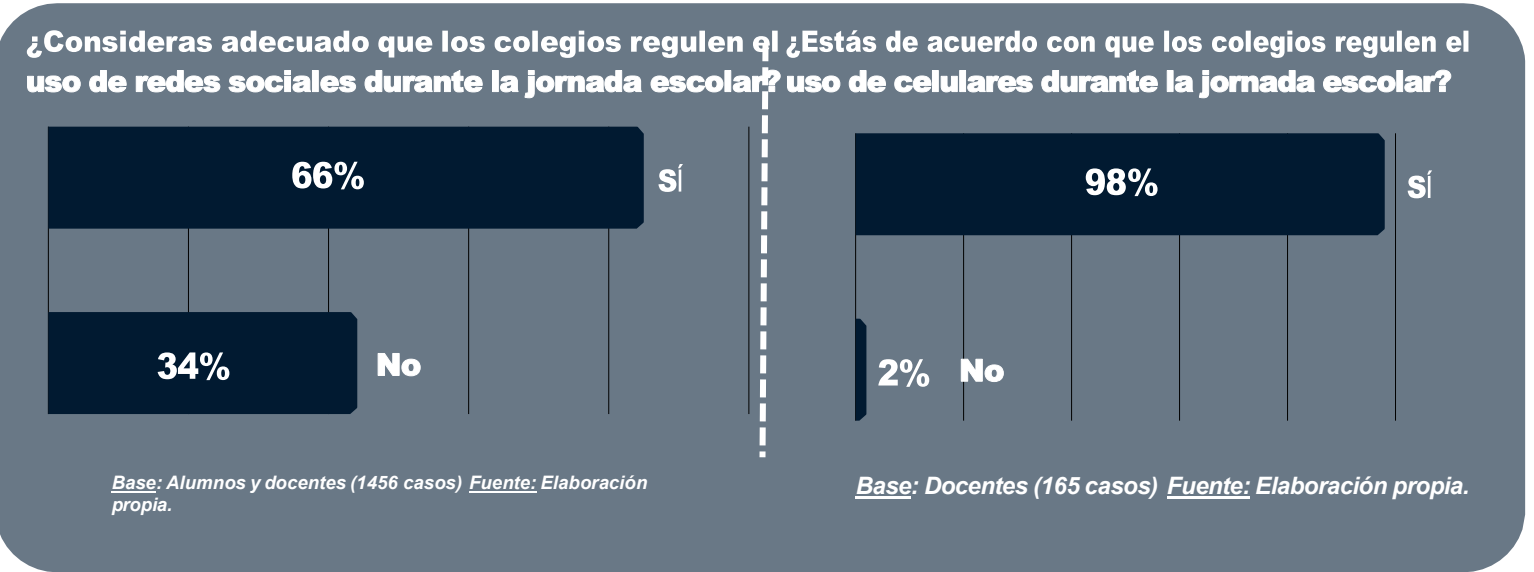
Para la población en general las opiniones están divididas: una parte de los encuestados sostiene que prohibir las redes puede mejorar el aprendizaje, mientras que la otra parte cree que no tendría efecto. Los docentes, consultados de manera más personal, se identifican con la idea de que la prohibición de redes sociales en el aula puede mejorar la concentración y el aprendizaje

EL INFORME



REGULACIÓN DE REDES SOCIALES

Más de la mitad de los encuestados considera necesario regular el uso de redes sociales en el ámbito escolar; existe un tercio que no está de acuerdo, lo cual refleja una falta de consenso.

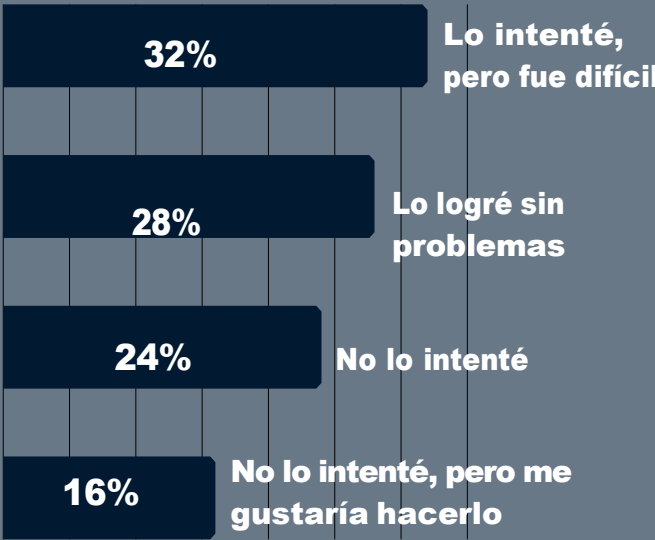


INTENTOS DE REDUCCIÓN DEL TIEMPO DE USO

Muchos encuestados han intentado reducir el tiempo de uso de redes sociales o las apuestas online, aunque los resultados fueron diversos y no siempre exitosos. Por otro lado, Los docentes han realizado esfuerzos por reducir el uso de redes o apuestas en sus alumnos, pero la mayoría encuentra serias dificultades para lograr cambios efectivos.

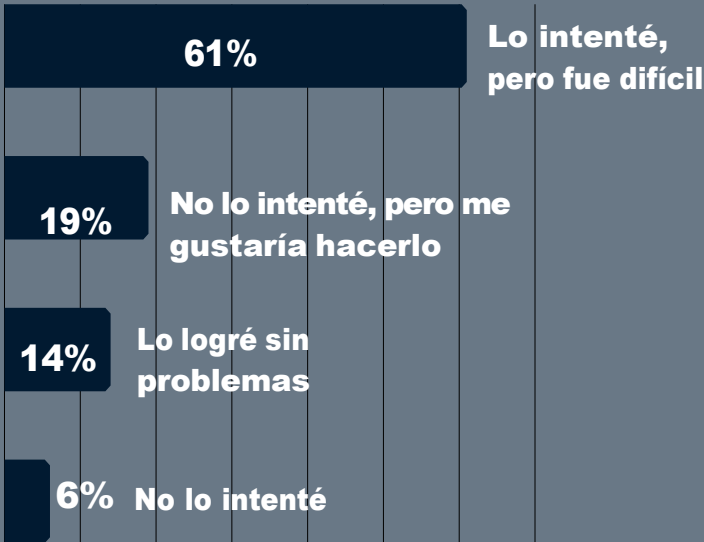
EL INFORME

¿Alguna vez intentaste reducir el tiempo que pasás en redes sociales o dejar de apostar?



Base: Alumnos y docentes (1456 casos)
Fuente: Elaboración propia.

¿Alguna vez intentaste reducir el tiempo que pasan tus alumnos en redes sociales o en apuestas online?



Base: Docentes (165 casos) Fuente: Elaboración propia.

Total de respuestas: 1456

Distribución geográfica

AMBA: 1205 (83%)

Costa Atlántica: 251 (17%)

Rol en la escuela secundaria

Alumnos: 1291 (89%)

Docentes: 165 (11%)

Centro de Investigaciones Sociales - UADE

STAFF

Daniel Sinopoli

Juan Pablo Bolivio

Vocera de este informe: Juana Jurado, directora de la carrera de psicología,
UADE