

INFORME DE OPINIÓN PÚBLICA
EL ROL DE LA ESCUELA

**El 60% de las familias cree que la escuela cumple su rol,
pero el 40% cuestiona el sistema educativo**

Crece la brecha entre lo que la escuela hace y lo que la sociedad espera de ella: más de un tercio de los padres dice que la secundaria no cumple con ciertas funciones que debería asumir. ¿Y los docentes? Aún más críticos.

UADE

RESUMEN EJECUTIVO

¿Qué rol cumple la escuela en la sociedad?

El Centro de Investigaciones Sociales de UADE presenta un nuevo estudio de opinión pública a nivel nacional que indagó acerca de **la función de la escuela en la sociedad**, las habilidades que se desarrollan en su proceso como también la articulación con la universidad y el mercado laboral.

El objetivo fue analizar las percepciones sobre cómo el nivel socioeconómico, la edad, la localidad de residencia y el tipo de institución educativa (pública o privada) afectan en la evaluación del sistema educativo.

Para Julio Levin, responsable del Área de Educación de UADE, la escuela carga con expectativas cada vez más amplias y desbordantes. Desde distintos sectores de la sociedad **se le exige no solo formar académicamente, sino también garantizar la alimentación, la contención emocional, la transmisión de valores, la inclusión digital y la preparación para el mundo laboral.**

El estudio refleja que las familias con hijos en edad escolar y que asisten a escuelas privadas afirman que la escuela **no es un lugar para ir a comer, sino para aprender**. En la misma sintonía, Levin agrega: "Si queremos que la escuela cumpla con su misión formativa sin verse sobrecargada de responsabilidades que deberían ser abordadas desde otros ámbitos, es necesario un enfoque integral de las políticas públicas. La educación de calidad no puede depender exclusivamente del esfuerzo de las instituciones escolares; requiere el compromiso de toda la sociedad".

Características principales del estudio:

Realizado por el Centro de Investigaciones Sociales de UADE.

Trabajo de campo: encuestas online durante la primera quincena de septiembre de 2024.

Muestra: 956 casos (740 padres y 216 docentes).

RESUMEN EJECUTIVO

Función del colegio

· La mayoría de los padres con hijos en edad escolar consideran que la función principal que está cumpliendo la escuela en la actualidad es la de promover la inclusión e igualdad de oportunidades y en segundo lugar desarrollar habilidades interpersonales.

· No obstante, al consultar cuál creen que debería ser el rol fundamental del sistema educativo, tanto familias como docentes responden: "brindar una educación de calidad". En segundo lugar, se ubica la formación de ciudadanos activos y responsables.

Evaluación del sistema educativo argentino

· Seis de cada 10 encuestados con hijos en edad escolar consideran que el nivel educativo en general es bueno (**46%**) o muy bueno (**14%**), mientras que el **40%** restante lo evalúa de manera negativa (**26% malo** y **14% muy malo**).

· Cuando se comparan las percepciones de las familias respecto de cada nivel educativo, se evidencia una diferencia significativa entre Primaria y Secundaria. Mientras que en la primera la valoración positiva alcanza el **63%**, en la segunda llega al **56%**. En sentido inverso las opiniones negativas crecen del **37%** entre Primaria al **44%** en Secundaria. Asimismo, la evaluación negativa es más pronunciada en los últimos años de Secundaria (**49%**).

· Otra diferencia significativa se presenta al comparar las percepciones de las familias versus las de los docentes. Casi 6 de cada 10 educadores creen que el nivel educativo en Secundaria es malo, mientras que en Primaria las opiniones negativas son del **39%**.

Articulación de la escuela con el mercado laboral y la universidad

· Al evaluar el accionar de las escuelas secundarias respecto de la articulación con el mercado laboral y con la universidad, se evidencia una polarización en las percepciones: **4 de cada 10** familias valoran el desempeño de los colegios de forma positiva y una misma proporción lo hace de manera negativa.

· La evaluación negativa respecto de la articulación de la escuela con el mercado laboral y la universidad se enfatiza más en las instituciones de gestión estatal y en los últimos años de cursada del nivel secundario. Es decir que cuanto más se acerca el momento del egreso, más se evidencian las deficiencias del sistema educativo.

RESUMEN EJECUTIVO

Habilidades que desarrolla la escuela

- En relación con las habilidades duras como la lectoescritura, la comprensión de textos y el aprendizaje de las matemáticas, **4 de cada 10** docentes califican la preparación de la escuela de manera negativa (puntajes de 1 a 4), un **35%** lo valoran de forma regular (5 a 6) y un **25%** en forma positiva (puntajes de 7 a 10).
- Respecto a las habilidades blandas, como la comunicación, la tolerancia y el trabajo en equipo, **6 de cada 10** familias las valoran de manera positiva, regular **2 de cada 10** y la misma proporción lo hace de forma negativa. Entre los docentes las evaluaciones son más críticas (**39%** las evalúa de forma positiva).
- Por último, respecto de la formación en valores y principios, ya sea éticos como morales, **6 de cada 10** padres los valoran de manera positiva, en tanto un **20%** lo evalúa de forma regular y un **21%** de forma negativa. También entre los docentes las opiniones son más críticas (**39%** evalúa este aspecto de manera positiva).

Comedores escolares

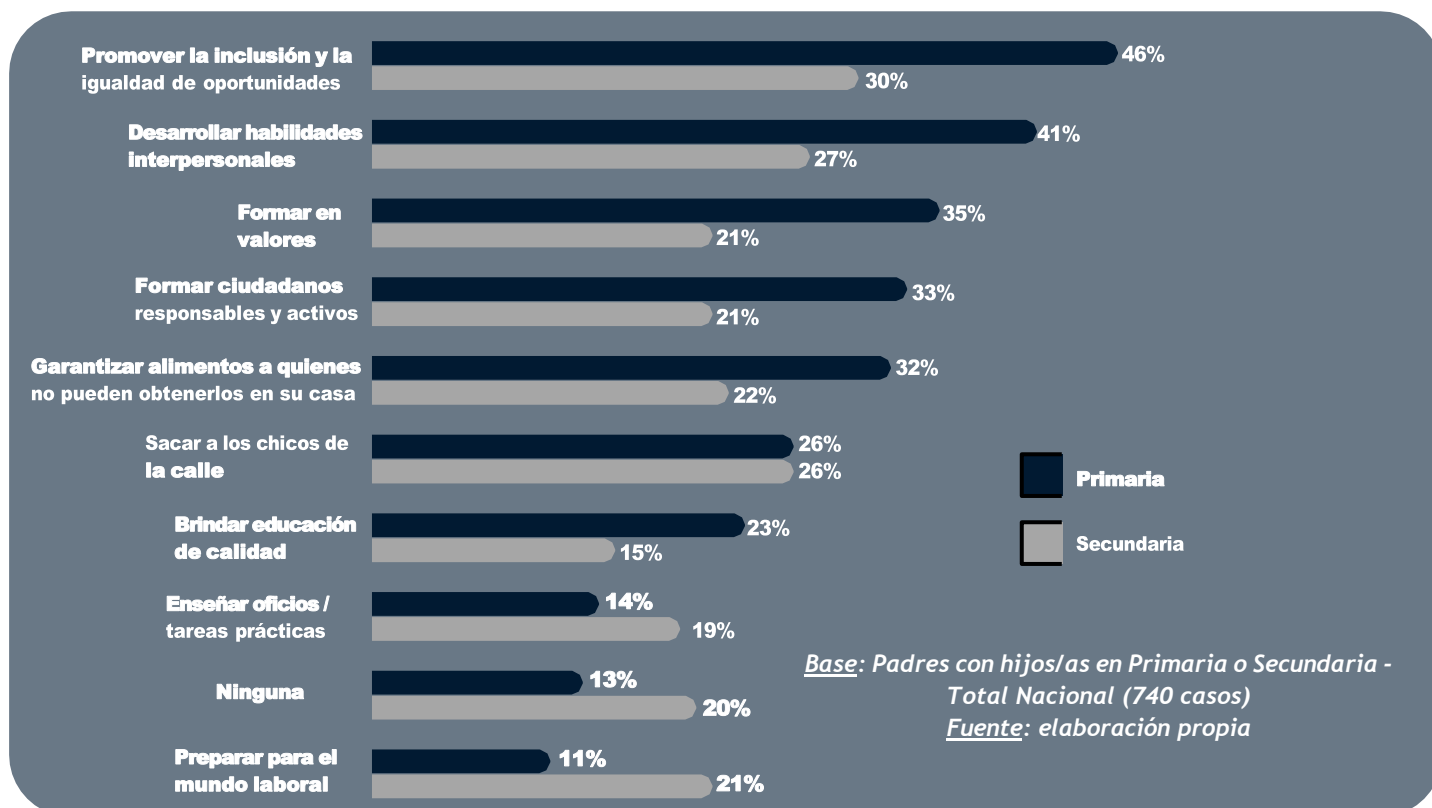
- Por otro lado, **7 de cada 10** familias con hijos en edad escolar y que asisten a escuelas privadas afirman que la escuela no es un lugar para ir a comer, sino para aprender. Y que el presupuesto educativo debería destinarse a mejorar la calidad educativa, en lugar de destinarse a los comedores escolares.
- Por su parte, un **75%** de las familias con hijos en edad escolar y que asisten a escuelas de gestión estatal, está de acuerdo con que las escuelas de gestión estatal ofrezcan alimentos a los chicos de bajos recursos con el objetivo de evitar la deserción escolar.

EL ESTUDIO

EL ROL ACTUAL DE LA ESCUELA

Según las opiniones de las familias con hijos en edad escolar, la escuela cumple con las funciones de promover la inclusión e igualdad de oportunidades, desarrollar habilidades interpersonales y formar en valores.

En su opinión, ¿cuáles de las siguientes funciones considera que están cumpliendo actualmente las escuelas/colegios en Argentina?



Con el objetivo de profundizar en el rol del sistema educativo, la encuesta de UADE brindó una lista de acciones desarrolladas potencialmente por las instituciones y pidió a los padres con hijos en edad escolar que eligieran solo aquellas que consideran que son brindadas por los colegios.

Promover la inclusión e igualdad de oportunidades (**46% Primaria; 30% Secundaria**) y desarrollar habilidades interpersonales, tales como la comunicación y la empatía (**41% Primaria; 27% Secundaria**) son las más seleccionadas en ambos niveles. Luego se presentan diferencias significativas en las funciones según cada nivel educativo.

EL ESTUDIO

EL ROL ACTUAL DE LA ESCUELA

En el caso de las familias con hijos en Primaria formar en valores (**35%**) y la formación de ciudadanos activos y responsables (**33%**) son las actividades elegidas en tercero y cuarto lugar, respectivamente. Le siguen garantizar alimentos a los alumnos que no puedan obtenerlos (**32%**) y sacar a los chicos de la calle (**26%**). Brindar una educación de calidad recién aparece en el séptimo lugar, de acuerdo con las opiniones de los padres.

Por otra parte, en el caso del nivel secundario, la función que apunta a sacar a los chicos de las calles está en tercer lugar de preferencia (**26%**), seguida por la garantía de alimentos (**22%**). La formación de ciudadanos responsables y activos, la preparación para el mundo laboral y la formación en valores se ubican en el quinto puesto con igual porcentaje (**21%** cada una).

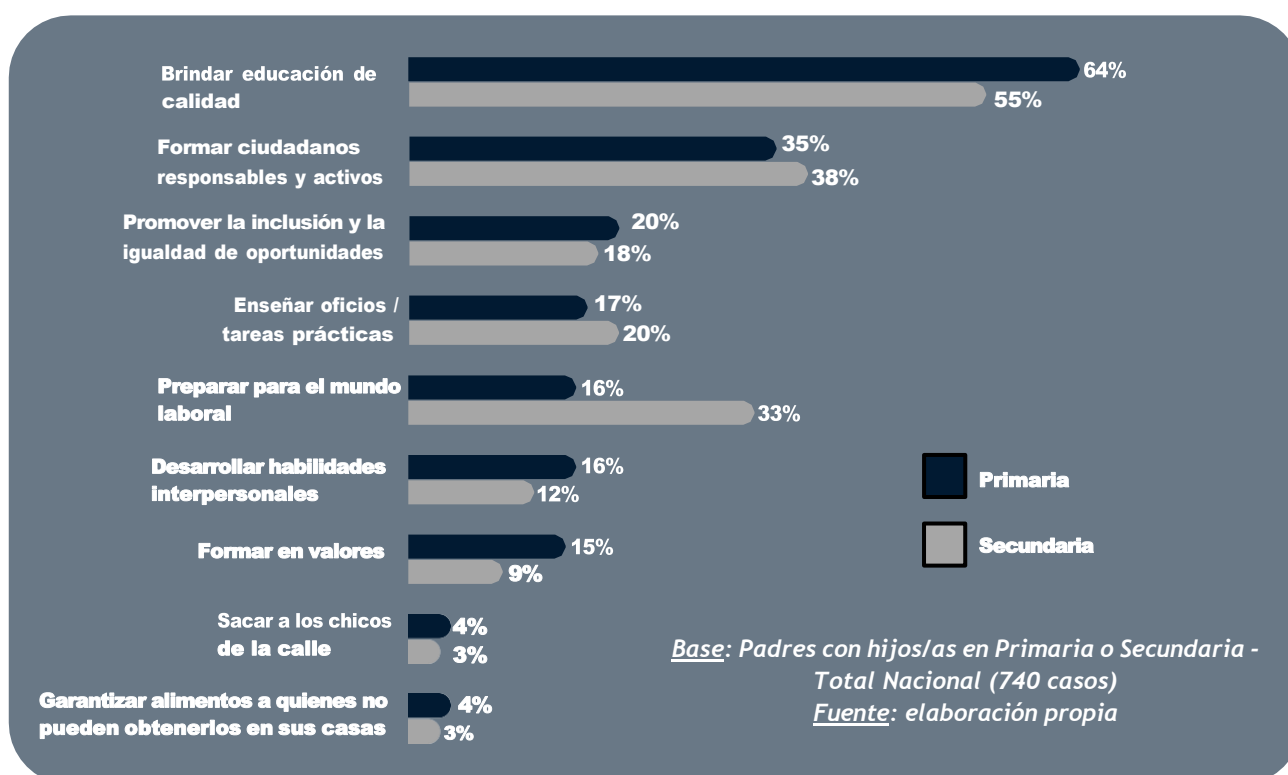
En tanto un **20%** de las familias considera que la escuela secundaria no está cumpliendo ninguna función. En esa misma línea, “brindar una educación de calidad” aparece en último lugar (**15%**) de acuerdo con las sensaciones expresadas por las familias con chicos en Secundaria.

EL ESTUDIO

EL ROL QUE DEBERÍA TENER LA ESCUELA

Brindar educación de calidad y formar ciudadanos activos y responsables son los dos objetivos que debería alcanzar la escuela, según las opiniones de familias y docentes.

¿Y cuál cree usted que debería ser el rol principal de las escuelas/colegios?



En línea con la pregunta anterior, la encuesta de UADE pidió a los padres con hijos en edad escolar que eligieran 2 funciones que consideran deberían cumplir las escuelas, partiendo de la misma lista brindada previamente.

Brindar una educación de calidad (**64% Primaria; 55% Secundaria**) y formar ciudadanos responsables y activos (**35% Primaria; 38% Secundaria**) son los objetivos principales que las escuelas deberían perseguir, según la opinión de los padres.

EL ESTUDIO

EL ROL QUE DEBERÍA TENER LA ESCUELA

En el caso de las familias con hijos en Primaria, como tercera finalidad se ubica la inclusión e igualdad de oportunidades (**20%**), seguida por la enseñanza de oficios y tareas prácticas (**17%**). El desarrollo de habilidades interpersonales (**16%**) y la formación en valores (**15%**) caen varios puestos respecto de la pregunta anterior que apuntaba a lo que actualmente está haciendo la escuela.

En el caso de las familias con hijos en Secundaria, como tercera finalidad se ubica la preparación para el mundo laboral (**33%**), seguida por la enseñanza de oficios y tareas prácticas (**20%**). En quinto puesto aparece la promoción de la inclusión e igualdad de oportunidades (**18%**); le continúa el desarrollo de habilidades interpersonales (**12%**) y la formación en valores (**9%**).

Según la perspectiva docente, brindar educación de calidad también es la finalidad más elegida (**64%**), seguida por la formación de ciudadanos activos y responsables (**49%**). En tercer lugar, mucho más lejos en cantidad de menciones, se ubica la preparación para el mundo laboral (**23%**).

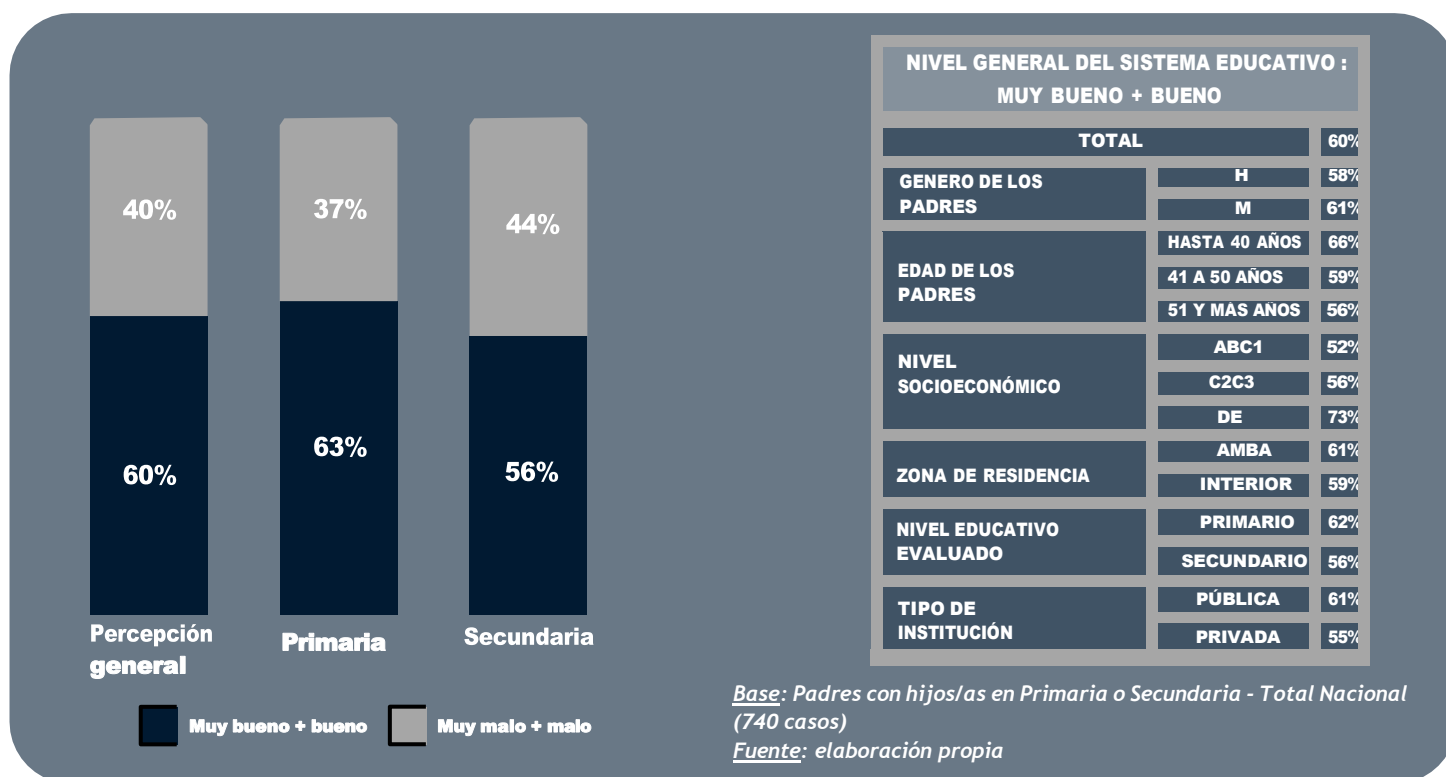
EL ESTUDIO

NIVEL DEL SISTEMA EDUCATIVO

Seis de cada 10 encuestados con hijos en edad escolar evalúan el sistema educativo de forma positiva.

De manera general, ¿cómo evalúa el sistema educativo argentino?

Es...



Seis de cada 10 encuestados con hijos en edad escolar consideran que el nivel educativo es bueno (**46%**) o muy bueno (**14%**), mientras que el **40%** lo evalúa de manera negativa (**26% malo y 14% muy malo**). Aquel **60%** está conformado principalmente por mujeres de hasta 40 años, personas que pertenecen a un nivel socioeconómico bajo y residentes del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA).

El porcentaje de opiniones positivas decae a medida que se eleva la franja etaria, así como también el nivel socioeconómico. Las personas mayores de 51 años y aquellos del segmento ABC1 evalúan el sistema educativo actual de forma más negativa que el resto de los segmentos.

EL ESTUDIO

NIVEL DEL SISTEMA EDUCATIVO

Al analizar cada uno de los tramos escolares, se evidencia una discordancia entre Primaria y Secundaria. Mientras que en la primera la valoración positiva alcanza el **63%**, en la segunda llega al **56%**. En sentido inverso las opiniones negativas crecen del **37%** entre primaria al **44%** en Secundaria. Asimismo, la evaluación negativa es más pronunciada en los últimos años de Secundaria (**49%**).

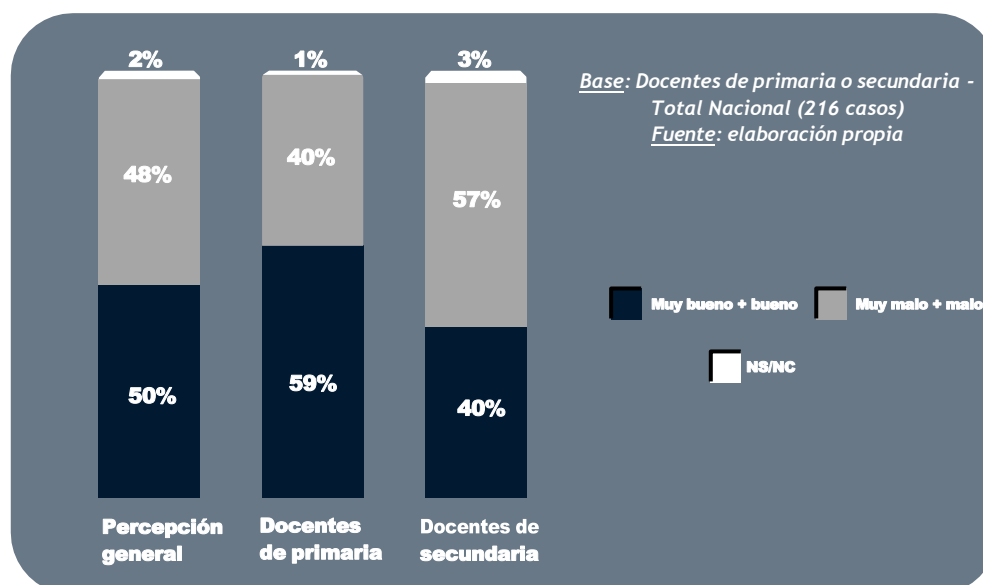
Por otra parte, quienes envían a sus hijos a escuelas de gestión privada evalúan el sistema educativo de forma más negativa (**45%** entre malo y muy malo) que quienes transitan por el ámbito estatal (**38%** entre malo y muy malo).

Otra diferencia significativa se presenta al comparar las percepciones de las familias versus las de los docentes. **6 de cada 10** educadores creen que el nivel educativo en Secundaria es malo (**37%**) o muy malo (**20%**), mientras que en Primaria las opiniones negativas caen al **40%**.

NIVEL DEL SISTEMA EDUCATIVO. LA OPINIÓN DE LOS DOCENTES

El nivel del sistema educativo es evaluado en forma más negativa por los docentes de nivel secundario

De manera general, ¿cómo evalúa el sistema educativo argentino?
Es...



EL ESTUDIO

NIVEL DEL SISTEMA EDUCATIVO. LA OPINIÓN DE LOS DOCENTES

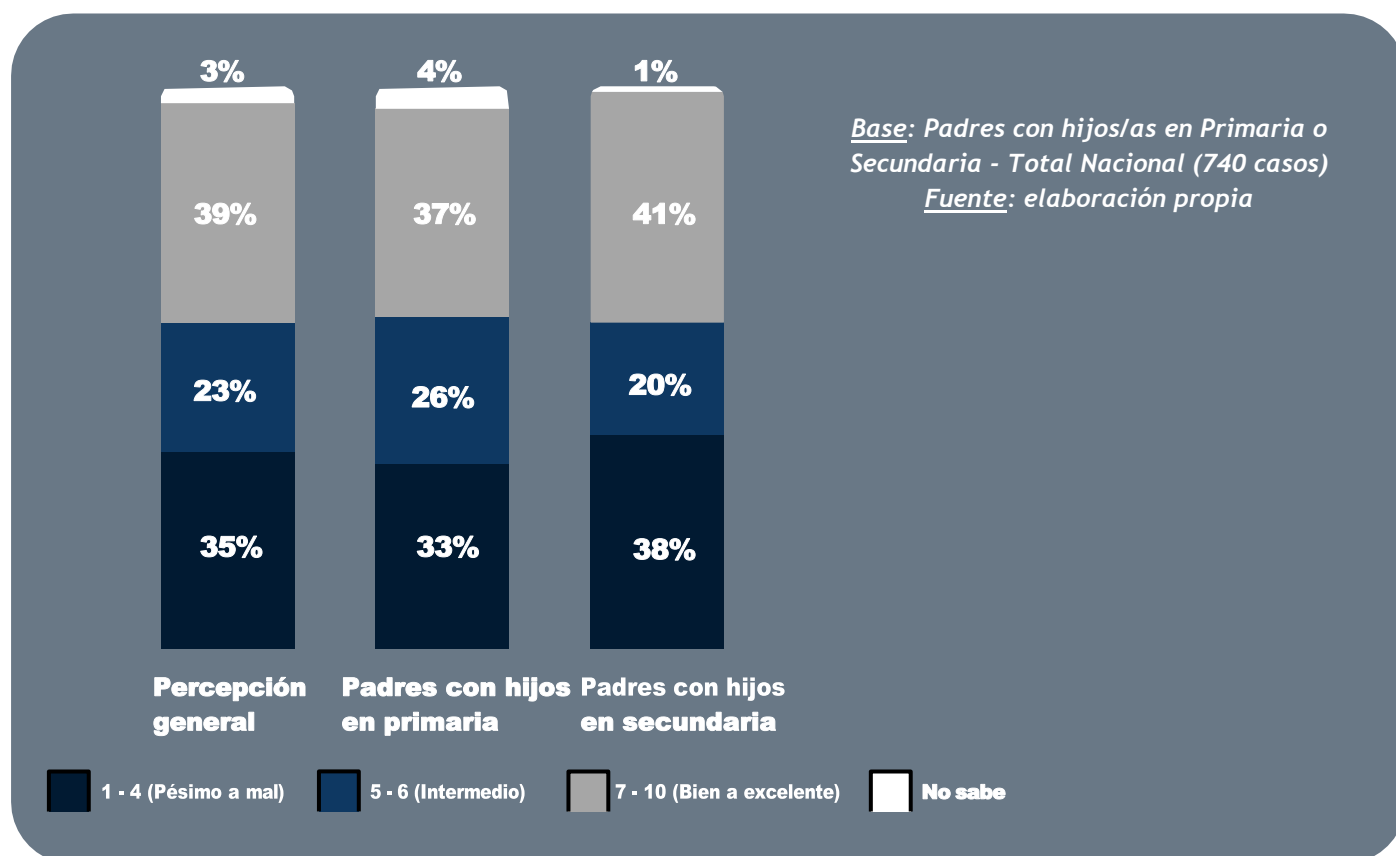
De forma agrupada, la mitad de los docentes evalúan de forma positiva el sistema educativo (**43% bueno y 7% muy bueno**), en tanto el **48%** considera que el nivel educativo es malo (**33%**) o muy malo (**15%**). Al igual que sucede con las familias, las opiniones más positivas se concentran en el tramo primario para instituciones de gestión estatal.

EL ESTUDIO

PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD

4 de cada 10 familias califican de manera positiva el desempeño de la escuela respecto de la preparación de los hijos para la universidad, en tanto un 38% de padres con hijos en Secundaria valora entre pésimo y mal el rol de la escuela en este nivel.

¿Qué tan bien diría Ud. que la escuela/colegio de su hijo/a lo/a prepara para la universidad?



Con el objetivo de profundizar en la calidad educativa, la encuesta de UADE indagó en la articulación de la escuela con el ámbito universitario.

En este sentido, **4 de cada 10** familias con hijos en edad escolar califican el desempeño de los colegios de forma positiva (entre 7 y 10 puntos) cuando se trata de la preparación para la educación superior. Por otra parte, un **35%** la evalúa entre mal y pésimo (de 1 a 4 puntos) y un **23%** lo hace de manera intermedia (entre 5 y 6 puntos).

EL ESTUDIO

PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD

Al segmentar por nivel educativo, se evidencia que la Secundaria presenta una polarización entre las calificaciones más bajas y las más altas: un **38%** de los encuestados valora el accionar escolar entre mal y pésimo, mientras que un **41%** lo hace de bien a excelente.

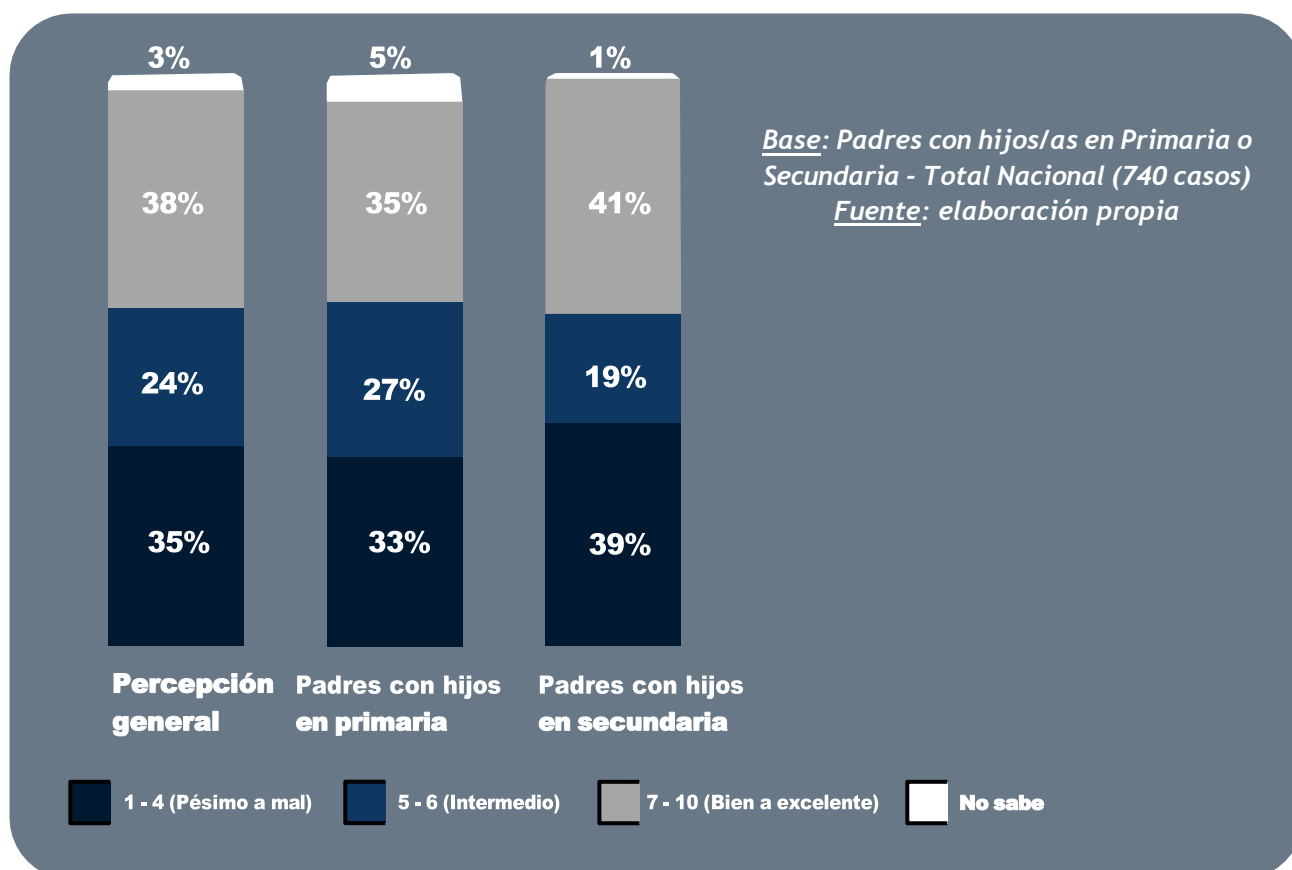
Las calificaciones más negativas que corresponden al nivel secundario se concentran principalmente en las instituciones de gestión estatal y en los últimos años de cursada (de 4to a 6to). Es decir que, a medida que los hijos van finalizando la Secundaria, los padres perciben que la preparación para la universidad brindada por los colegios tiene un nivel cada vez más bajo.

EL ESTUDIO

PREPARACIÓN PARA EL MERCADO LABORAL

El 38% de las familias califica de manera positiva el desempeño de la escuela respecto de la preparación para el mercado laboral, en tanto casi 4 de cada 10 padres con hijos en Secundaria valora entre pésimo y mal el rol de la escuela en este nivel.

¿Qué tan bien diría Ud. que la escuela/colegio de su hijo/a lo/a prepara para el mercado laboral?



En línea con la pregunta anterior, la encuesta indagó en la articulación de la escuela con el mercado laboral.

La percepción general indica que **4 de cada 10** encuestados con hijos en edad escolar valoran de manera positiva (de bien a excelente) el desempeño de la escuela en cuanto a la preparación para el mundo del trabajo. Sin embargo, un **35%** lo califica de forma muy negativa (entre pésimo y mal), mientras que un **24%** lo hace en un nivel intermedio.

EL ESTUDIO

PREPARACIÓN PARA EL MERCADO LABORAL

Si se pone el foco en la Secundaria, nivel más cercano al mercado laboral, las valoraciones que expresan los padres son más preocupantes. Las opiniones están divididas por igual entre las calificaciones más bajas y las más altas: el **41%** sostiene que la preparación ofrecida por los colegios es buena o excelente, mientras que el **39%** la califica como mala o pésima.

Las calificaciones más negativas del nivel secundario se concentran principalmente en las instituciones de gestión estatal y en los últimos años de cursada (de 4to a 6to), (**39%**, **42%** de opiniones negativas respectivamente).

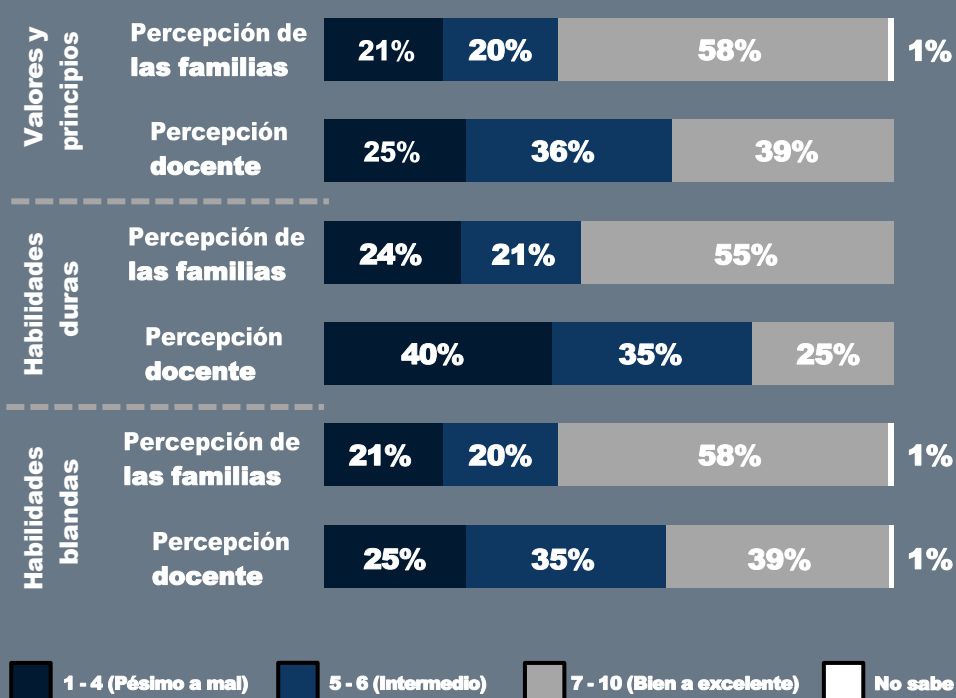
Es decir que cuanto más se acerca el momento del egreso, más se evidencian las deficiencias que presenta la educación en el nivel secundario.

EL ESTUDIO

HABILIDADES QUE SE DESARROLLAN EN LA ESCUELA

6 de cada 10 familias evalúan de manera positiva el accionar de la escuela respecto de la formación en valores y principios. En tanto 4 de cada 10 docentes califican de mal a pésimo el desempeño de la escuela respecto del desarrollo en habilidades duras (lectoescritura, comprensión de textos y matemáticas).

¿Qué tan bien diría Ud. que la escuela/colegio de su hijo/a lo/a prepara en cada área?



*Base: Padres con hijos/as en Primaria o Secundaria - Total Nacional (740 casos) y Docentes de primaria o secundaria - Total Nacional (216 casos)
Fuente: elaboración propia*

La encuesta de UADE también indagó en las opiniones que tienen tanto familias con hijos en edad escolar como los docentes de ambos niveles respecto del desarrollo de las habilidades blandas (comunicación interpersonal, trabajo en equipo, responsabilidad), de las habilidades duras (lectoescritura, comprensión de textos y matemáticas) y de la formación en valores y principios (éticos y morales).

EL ESTUDIO

HABILIDADES QUE SE DESARROLLAN EN LA ESCUELA

Respecto de las habilidades blandas, **6 de cada 10** padres con hijos en edad escolar valoran de manera positiva este aspecto (6.5 puntuación media), en tanto un **21%** considera que la escuela no desarrolla estas aptitudes o lo hace de manera negativa.

Por otra parte, desde la visión docente la valoración positiva cae al **39%** y un **25%** de los educadores opinan que la escuela no desarrolla correctamente las habilidades blandas.

En lo que concierne a las denominadas habilidades duras, el **55%** de las familias con hijos en edad escolar puntúan de forma positiva el desempeño de las escuelas, mientras que un **24%** califica entre pésimo y mal (6.3 puntuación media).

Por último, respecto de la formación en valores y principios, ya sea éticos como morales, **6 de cada 10** padres con hijos en edad escolar valoran de manera positiva este aspecto (6.5 puntuación media), en tanto un **21%** considera que la escuela no desarrolla estas aptitudes o lo hace de manera negativa.

Desde la perspectiva docente, la valoración positiva vuelve a caer casi 20 puntos: solo un **39%** de los educadores considera que la escuela forma correctamente en valores y principios.

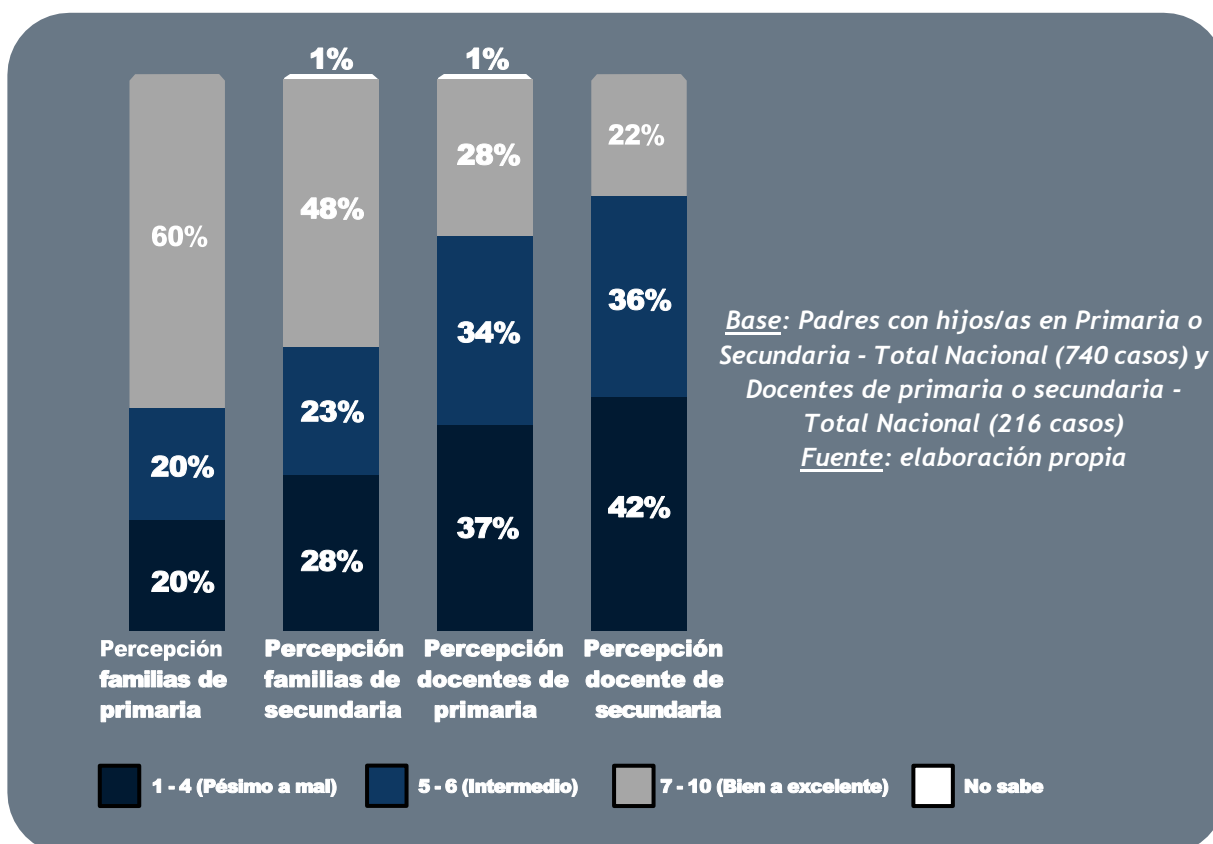
Al cotejar las calificaciones obtenidas en los diferentes niveles educativos, se evidencia que la Secundaria tiene peor imagen tanto para las familias como para el plantel docente. Se registra una tendencia promedio de 9 puntos de diferencia en cada porcentaje de valoración positiva a favor de Primaria por sobre lo que ocurre en Secundaria.

EL ESTUDIO

HABILIDADES DURAS QUE SE DESARROLLAN EN LA ESCUELA (LECTOESCRITURA Y MATEMATICAS)

Evaluaciones más críticas en el secundario

¿Qué tan bien diría Ud. que la escuela/colegio de su hijo/a lo/a
prepara en cada área?



Por ejemplo, **6 de cada 10** familias con hijos en Primaria evalúan el desarrollo de habilidades duras con una puntuación entre 7 y 10. En tanto en Secundaria esa calificación es elegida por menos de la mitad de las familias y la percepción negativa asciende del **20%** al **28%**.

Siguiendo con la comparación anterior entre ambos niveles educativos, podemos resaltar que el **37%** de los docentes de Primaria evalúan entre pésimo y mal (del 1 al 4) el desarrollo de las habilidades duras, un **28%** lo califican de manera positiva (entre 7 y 10) y un **34%** lo hace de forma intermedia (5 a 6).

En cambio, cuando se analiza la percepción de los educadores del nivel secundario, el **42%** de los docentes evalúan entre pésimo y mal el desarrollo de las habilidades duras, en tanto el **22%** lo califican de manera positiva y un **36%** lo hace de forma intermedia.

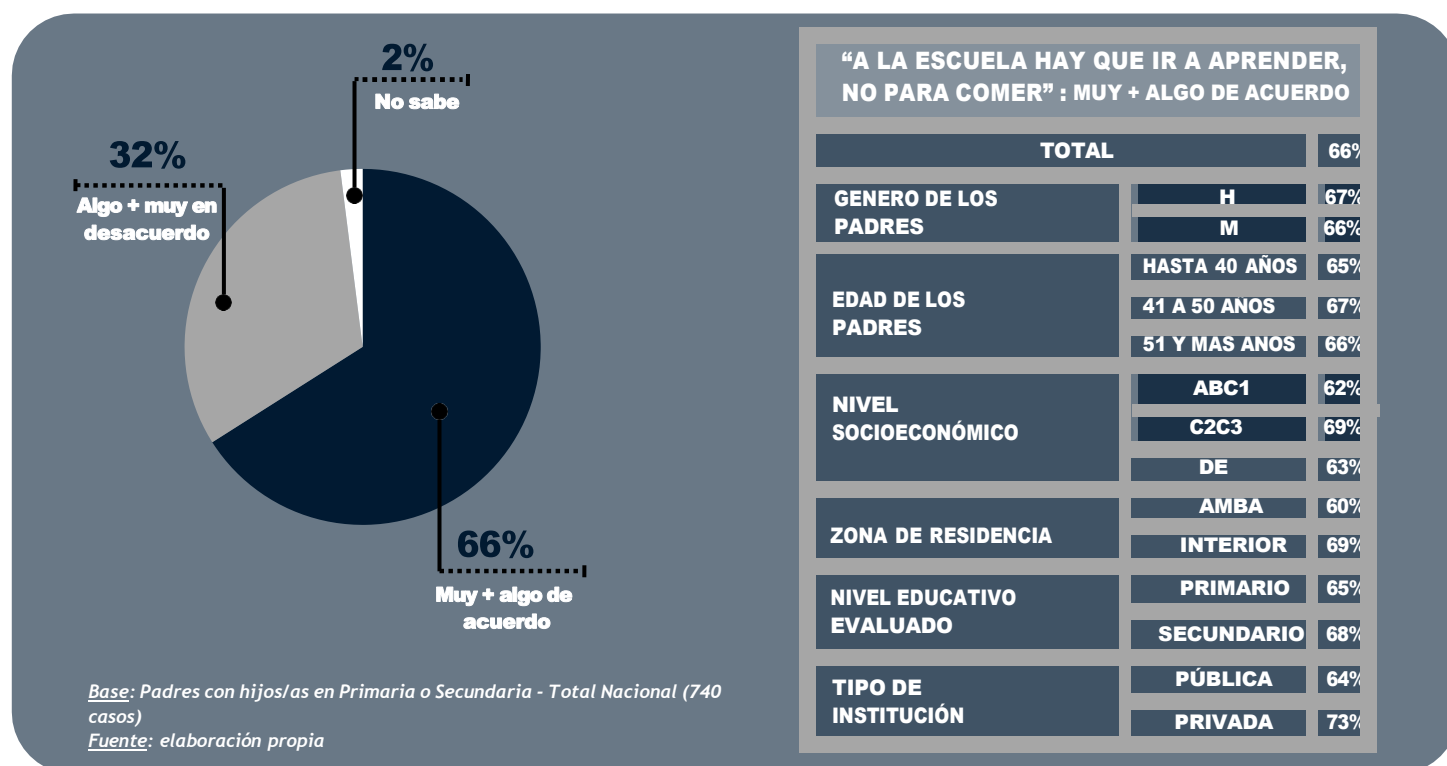
Tanto para Primaria como para Secundaria, las sensaciones más negativas son expresadas por los educadores que trabajan en instituciones de gestión privada.

EL ESTUDIO

LOS COMEDORES EN LA ESCUELA

Casi 7 de cada 10 familias con hijos en edad escolar afirman que la escuela no es un lugar para ir a comer, sino que se debe apuntar al aprendizaje de calidad.

En qué medida está de acuerdo o no con la siguiente frase: “A la escuela hay que ir para aprender, no para comer”



Con el objetivo de comprender la representación que las familias tienen acerca de los comedores escolares, la encuesta de UADE pidió a los padres que indicaran su nivel de acuerdo con algunas frases vinculadas a este tema.

La primera fue la siguiente: “a la escuela hay que ir para aprender, no para comer”. El **66%** de los padres con hijos en edad escolar se manifiesta muy de acuerdo (**39%**) o algo de acuerdo (**27%**) con esta sentencia. En tanto un **32%** opina de forma contraria (**19%** algo en desacuerdo y **13%** muy en desacuerdo).

Quienes más de acuerdo se encuentran son los hombres, encuestados de 41 a 50 años, de nivel socioeconómico medio, residentes del Interior del país y padres con hijos que asisten a instituciones de gestión privada.

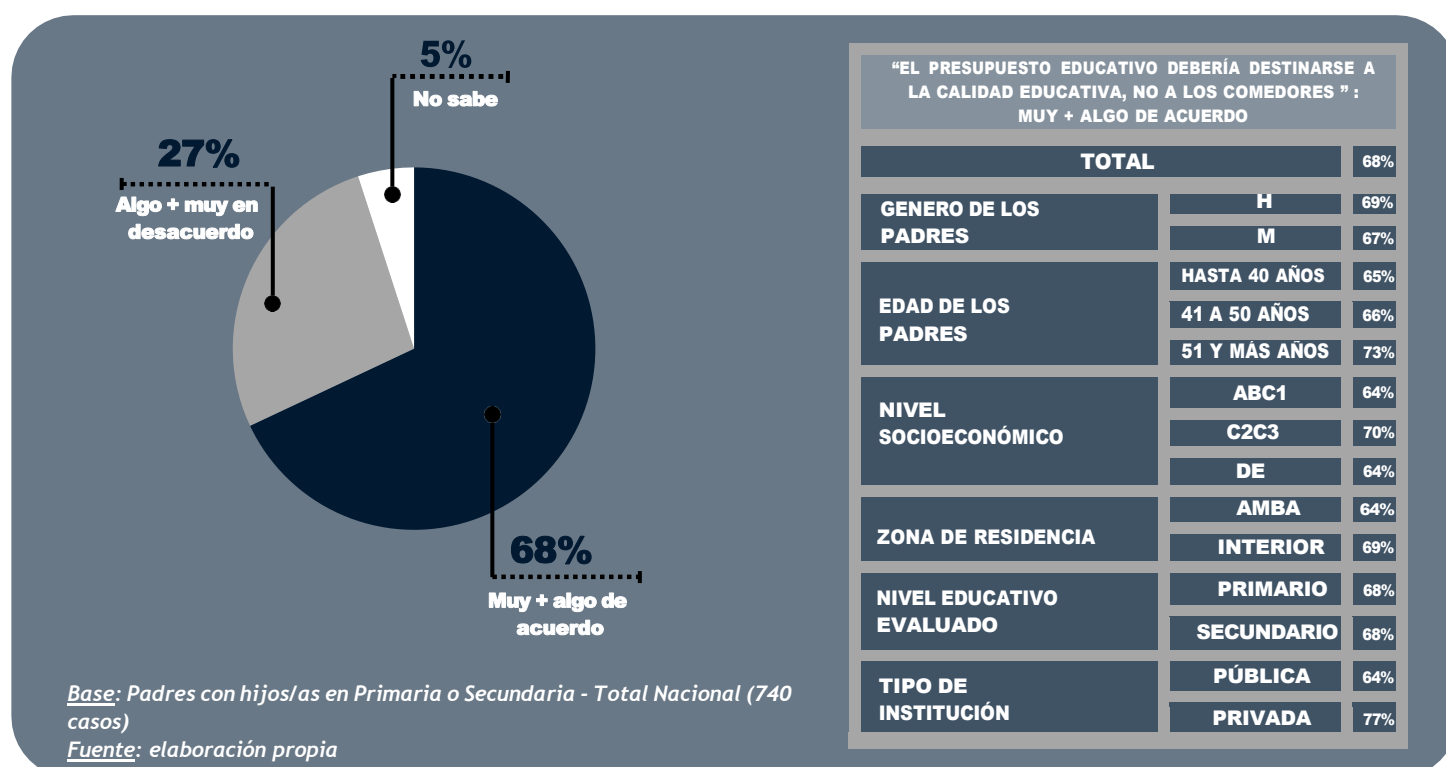
Por otro lado, los niveles de desacuerdo crecen entre los padres más jóvenes, entre los de nivel socioeconómico bajo, en los residentes del AMBA, y entre los que tienen hijos en primarias de gestión estatal.

EL ESTUDIO

LOS COMEDORES Y EL PRESUPUESTO EDUCATIVO

Casi 7 de cada 10 familias con hijos en edad escolar afirman que el presupuesto educativo no debería destinarse a los comedores, sino a mejorar la calidad educativa.

En qué medida está de acuerdo o no con la siguiente frase: “El presupuesto educativo debería destinarse a mejorar la calidad educativa, no a los comedores”



Siguiendo con el foco en los comedores escolares se atribuyó la siguiente afirmación: “el presupuesto educativo debería destinarse a mejorar la calidad educativa, no a los comedores”. **7 de cada 10** padres con hijos en edad escolar se manifiesta muy de acuerdo (**40%**) o algo de acuerdo (**28%**) con esta sentencia. En tanto, un **27%** opina de forma contraria (**16%** algo en desacuerdo y **11%** muy en desacuerdo).

El **68%** que se promulga a favor está compuesto principalmente por hombres mayores de 50 años, personas de nivel socioeconómico medio, residentes en el Interior del país y encuestados cuyos hijos asisten a instituciones de gestión privada.

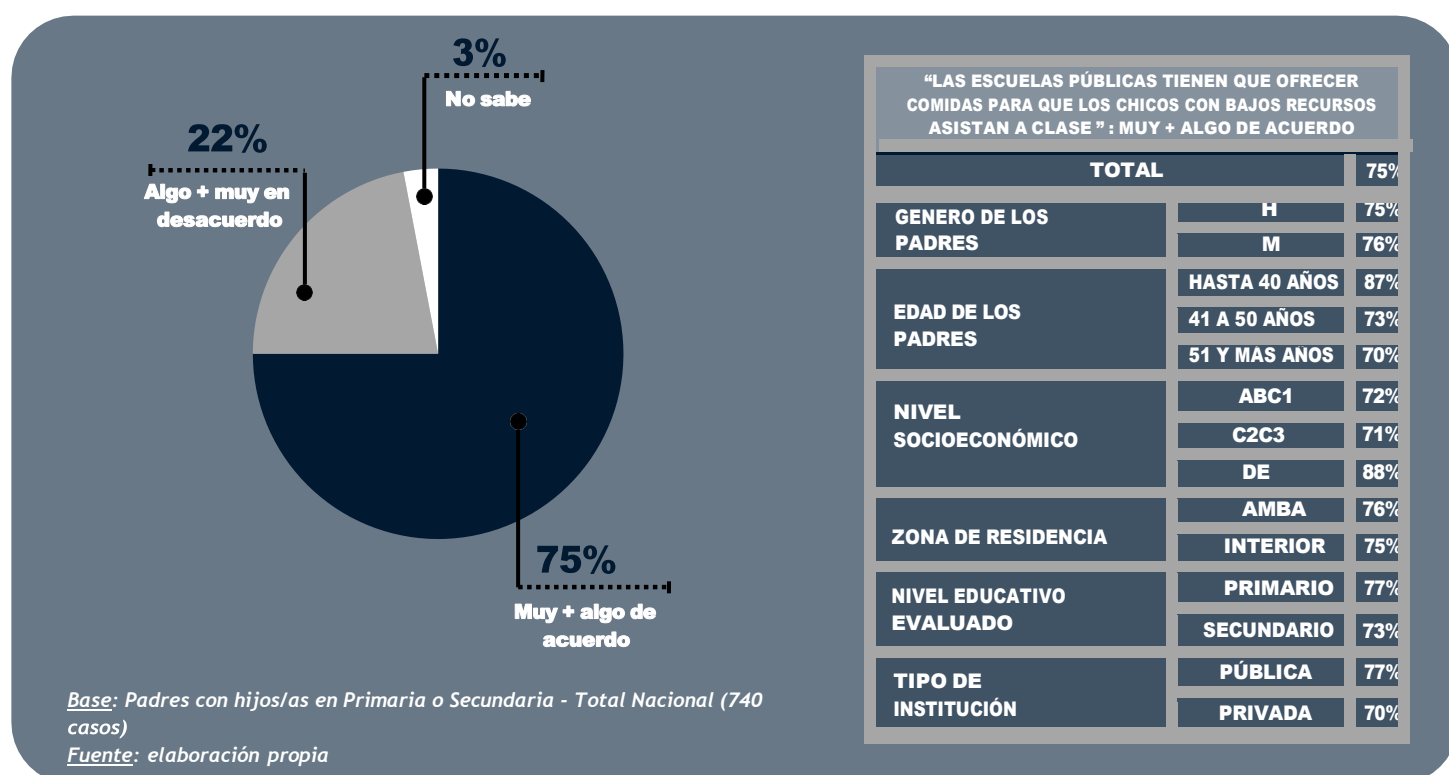
Por otro lado, el **27%** que pertenece a la franja detractora está formada en su mayoría por hombres, jóvenes, de niveles socioeconómicos bajos y altos (en ambos extremos), con residencia en el AMBA y cuyos hijos se educan en primarias de gestión estatal.

EL ESTUDIO

LOS COMEDORES EN ESCUELAS PÚBLICAS

El 75% de las familias con hijos en edad escolar está de acuerdo con que las escuelas de gestión estatal ofrezcan alimentos a los chicos de bajos recursos con el objetivo de evitar la deserción escolar.

En qué medida está de acuerdo o no con la siguiente frase: "Las escuelas públicas tienen que ofrecer comidas para que los chicos con bajos recursos asistan a clase"



Por último, la encuesta indagó en la misma temática, pero a partir de una sentencia más específica: "las escuelas públicas tienen que ofrecer comidas para que los chicos con bajos recursos asistan a clase".

En este caso el **75%** de los padres con hijos en edad escolar están de acuerdo con que las instituciones de gestión estatal brinden alimentos a los alumnos carecientes de modo tal que no abandonen la escuela.

Ese **75%** está compuesto principalmente por mujeres jóvenes de nivel socioeconómico bajo con residencia en el AMBA y cuyos hijos se encuentran cursando los últimos grados de Primaria en instituciones de gestión estatal.

Por otra parte, un **22%** de las familias con hijos en edad escolar se opone a que las escuelas ofrezcan alimentos como estrategia de retención de los alumnos. Dentro de este grupo, predominan los hombres mayores de 50 años con hijos en secundarias de gestión privada.

METODOLOGÍA

RESUMEN FICHA TÉCNICA

Cobertura: Nacional. Cobertura de todas las regiones del país.

Universo y cantidad de casos: dos segmentos:

–Padres y madres con hijos/as en la escuela primaria o secundaria (740 casos)

–Docentes de la escuela primaria o secundaria (216 casos)

Técnica de Recolección: Encuestas online.

Fecha de Campo: 02 al 13 de septiembre de 2024

STAFF

Solange Finkelsztein

Daniel Sinopoli

Faustina De Gennaro

María Isabel Alegre

Juan Pablo Bolivio

Mercedes Núñez

Paula Catalina Iglesias

COLABORACIÓN

Investigación y consultoría Voices!

<https://www.voicesconsultancy.com/>

Marita Carballo

Constanza Cilley

Manuel Hermelo

CÓMO CITAR ESTE TRABAJO

CIS (2024). Informes de Opinión Pública CIS UADE. El rol de la escuela. Centro de Investigaciones Sociales (CIS). Fundación UADE.

Voices Research and Consultancy. ISSN xxxxxxxx. Octubre 2024.

UADE