



## Centro de Investigaciones Sociales - CIS

### Informe de Opinión Pública – CIS UADE-VOICES!

#### EDUCACIÓN E INCLUSIÓN EN LAS AULAS

8 de cada 10 argentinos evalúa positivamente la iniciativa de establecimientos educativos de incluir aulas integradas (niñas y niños con y sin discapacidad, todos juntos en una misma aula). Y una proporción aún mayor encuentra importante que existan estas aulas en todos los niveles educativos. Son sobre todo los padres que tienen hijos en la escuela los que más valoran la iniciativa. 7 de cada 10 opina que todos los estudiantes (con y sin discapacidad) mejoran académicamente en aulas inclusivas.

Sin embargo, existen algunas reservas / preocupaciones a la hora de evaluar el impacto de una educación inclusiva. Una de las principales está asociada al miedo a la discriminación o acoso entre los estudiantes. También existe preocupación respecto a la falta de capacitación de los docentes y a la falta de personal de apoyo cualificado.



# UADE

UADE y Voices! realizaron un estudio de opinión pública a nivel nacional con el objetivo de comprender las percepciones y actitudes de los argentinos respecto a diversos temas de Educación post pandemia. Entre ellos indagó acerca de la inclusión de niños, niñas y/o adolescentes con discapacidad en aulas regulares (en adelante "aulas integradas"). El presente informe aporta información útil para comprender algunos de los desafíos y dilemas presentes en nuestra sociedad acerca de la integración en las aulas. La consulta se realizó con relación a los siguientes temas:

- Valoración de la población acerca de establecimientos que proponen aulas integradas.
- Valoración de aulas integradas según nivel educativo (desde inicial hasta universitario)
- Expectativas y reservas con relación a las aulas integradas
- Principales beneficiarios de la propuesta de aulas integradas
- Principales dificultades del sistema educativo argentino para implementar la medida

El trabajo de campo se realizó del 2 al 16 de Julio de 2022 en base a encuestas online en base a panel, complementadas con encuestas presenciales para lograr una cobertura adecuada de todos los sectores socioeconómicos en todo el país, alcanzando un total de 1093 encuestas entre personas de 16 años y más.

## Resumen Ejecutivo

- El 84% de los encuestados evaluó como “muy buena o buena” la medida de algunos establecimientos educativos de incluir aulas integradas (inclusión de niños/as con y sin discapacidad, todos juntos en una misma aula). Esta opinión es más fuerte entre personas de 30-64 años, a mayor nivel educativo de las personas, en CABA y en GBA.
- Una amplia mayoría también (entre 90% y 84%) opina que la propuesta de aulas integradas es importante en todos los niveles educativos.
- Frente a la consulta sobre distintas situaciones asociadas a la implementación de aulas integradas, la gran mayoría de la población (78%) acuerda con que esta medida de inclusión ayuda a disminuir la discriminación y la violencia. También que las aulas integradas contribuyen a la mejora de la calidad educativa de todos los estudiantes (67% acuerdo).
- A pesar de las valoraciones positivas ya mencionadas persiste el miedo de que en estas aulas los estudiantes con discapacidad sufran discriminación y/o acoso (60% opinó esto).
- También existe la idea de que los estudiantes con alguna discapacidad pueden ser mejor atendidos en espacios especiales, separados (50%) y que la educación inclusiva deteriora la calidad de la escuela regular (36% de acuerdo).
- La valoración positiva que hace la sociedad sobre las aulas integradas se apoya también en la percepción de que la comunidad educativa completa y la sociedad en general se benefician. Esta opinión es generalizada, sin diferencias por grupos de población, aunque sí es una idea más fuerte en los grupos socioeconómicos de mayores ingresos y en CABA respecto de GBA y el interior.
- Las principales dificultades del sistema educativo asociadas por la población general son la falta de capacitación de las y los docentes (40%), la falta de personal de apoyo calificado (36%) y las fallas desde el Ministerio de Educación para transmitir pautas claras (34%).
- Asimismo, se destaca que para los que viven con niños, niñas y/o adolescentes con alguna discapacidad, uno de los principales problemas percibidos (el segundo en orden de importancia), es la cultura discriminatoria de los alumnos (34% menciona esta problemática).

## Comentarios:

Analizando los resultados de la encuesta, Solange Finkelsztein, Coordinadora de Investigaciones de UADE, señaló que *“Si bien la mayor parte de la sociedad valora la iniciativa de los establecimientos educativos de implementar aulas integradas, coexisten en la opinión de los argentinos expectativas y reservas. Un obstáculo que encuentra la sociedad para implementar aulas integradas es la falta de formación docente y de personal de apoyo.”*

Por su parte, Constanza Cilley, Directora Ejecutiva de Voices!, remarcó que *“En el análisis de las expectativas y reservas depositadas en la propuesta de aulas integradas coexisten tensiones vinculadas al nivel académico y la discriminación. La sociedad argentina está mayormente a favor de espacios educativos inclusivos pero debe trabajarse en más información y capacitación entre docentes y familias para derribar mitos y barreras que impiden que las capacidades diferentes de niños, niñas y adolescentes se integren en las aulas como también fuera de ellas”.*

## EL ESTUDIO

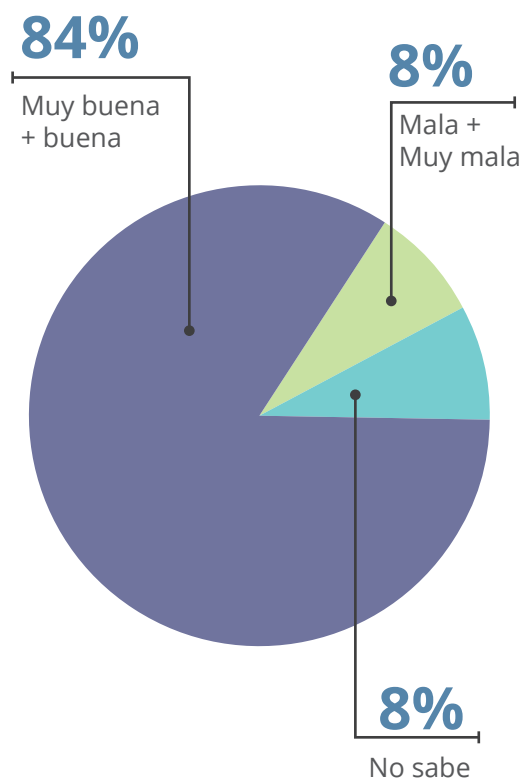
El estudio UADE VOICES! sobre Educación e Inclusión consultó a personas de distintos niveles educativos, edad, sexo y lugar de residencia acerca de la valoración que hacían de aquellos establecimientos que tienen una propuesta de aulas integradas, es decir, aulas en donde niñas, niños y/o adolescentes, con y sin discapacidad, estudian todos juntos.

En esta evaluación 8 de cada 10 encuestados opinó que la decisión de algunos establecimientos de incluir en aulas regulares a alumnos con discapacidad es positiva: 51% valoró la medida como muy buena y 33% buena.

### VALORACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS QUE TRABAJAN CON AULAS INTEGRADAS

Una amplia mayoría de la sociedad aprueba la inclusión de aulas integradas.

*Actualmente algunos establecimientos educativos incluyen en aulas regulares a alumnos con discapacidad ¿Qué opinión le merece esta medida?*



Base: Total Nacional (1093 casos) -  
Fuente: UADE - VOICES!

% "Muy/ Bastante satisfecho"		
GÉNERO	Hombre	83%
	Mujer	84%
EDAD	16-29	80%
	30-49	89%
	50 y más	92%
	65 y más	70%
NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO	Primaria	81%
	Secundaria	87%
	Superior	87%
NIVEL SOCIOECONÓMICO	ABC1	83%
	C2C3	83%
	DE	84%
ZONA	Capital Federal	89%
	GBA	90%
	Interior	80%
ASISTENCIA A LA ESCUELA	Tienen hijos que asisten	90%
	No tienen hijos que asisten	80%
PADRES CON HIJOS EN ESCUELAS DE GESTIÓN:	Publica	89%
	Privada	92%

La valoración positiva de aulas integradas es transversal a todos los segmentos sociodemográficos y es todavía más fuerte en el segmento etario de 30-49 años (89%) y en el de 50-64 años (92%), mientras que en el segmento más joven (16-29 años) y de adultos mayores (65 y más) esta valoración fue menor (80% y 70% respectivamente).

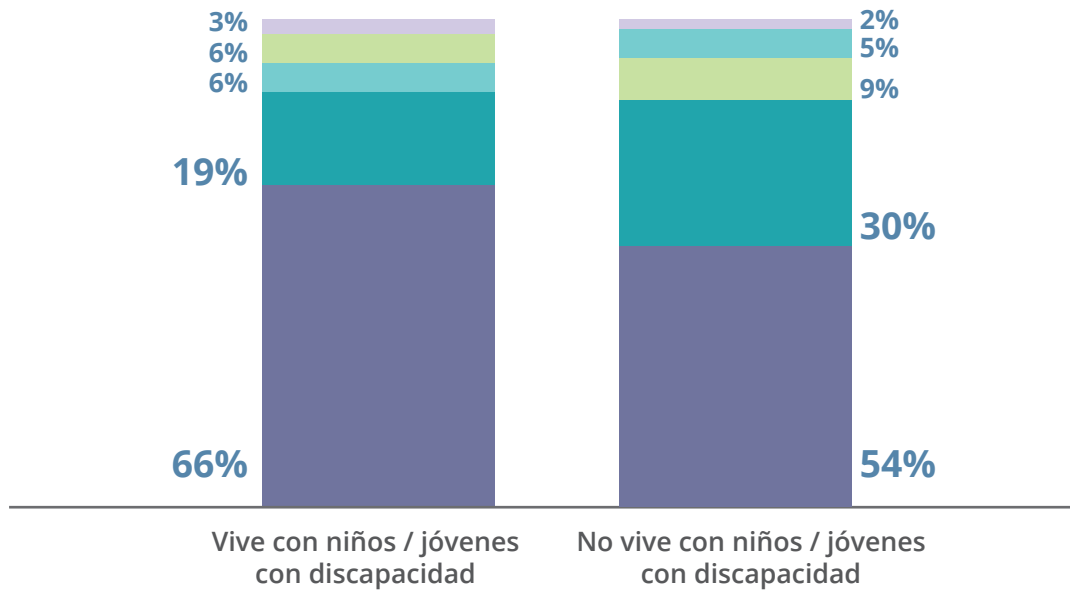
La valoración positiva de esta medida también fue significativamente más alta entre las personas que tienen un mayor nivel educativo, y entre aquellas residentes en Ciudad de Buenos Aires (89%) y Gran Buenos Aires (90%) vs. Interior (80%).

Evalúan más positivamente las aulas integradas quienes tienen hijos que asisten a la escuela (90% vs. 80% de quienes no tienen hijos que asistan), mientras que no se registran diferencias por tipo de gestión educativa a la que acuden (pública o privada).

Para los que declaran vivir con niños, niñas y/o adolescentes con discapacidad (11% del total encuestado) el neto de valoración positiva es similar al de aquellos no convivientes (85% y 83%). Aunque si tenemos en cuenta las respuestas muy buenas, los convivientes son más enfáticos en la valoración (66% y 54% de quienes no viven con niños con discapacidad).

## VALORACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS QUE TRABAJAN CON AULAS INTEGRADAS

Cruce según convivencia o no con niños / jóvenes con alguna discapacidad



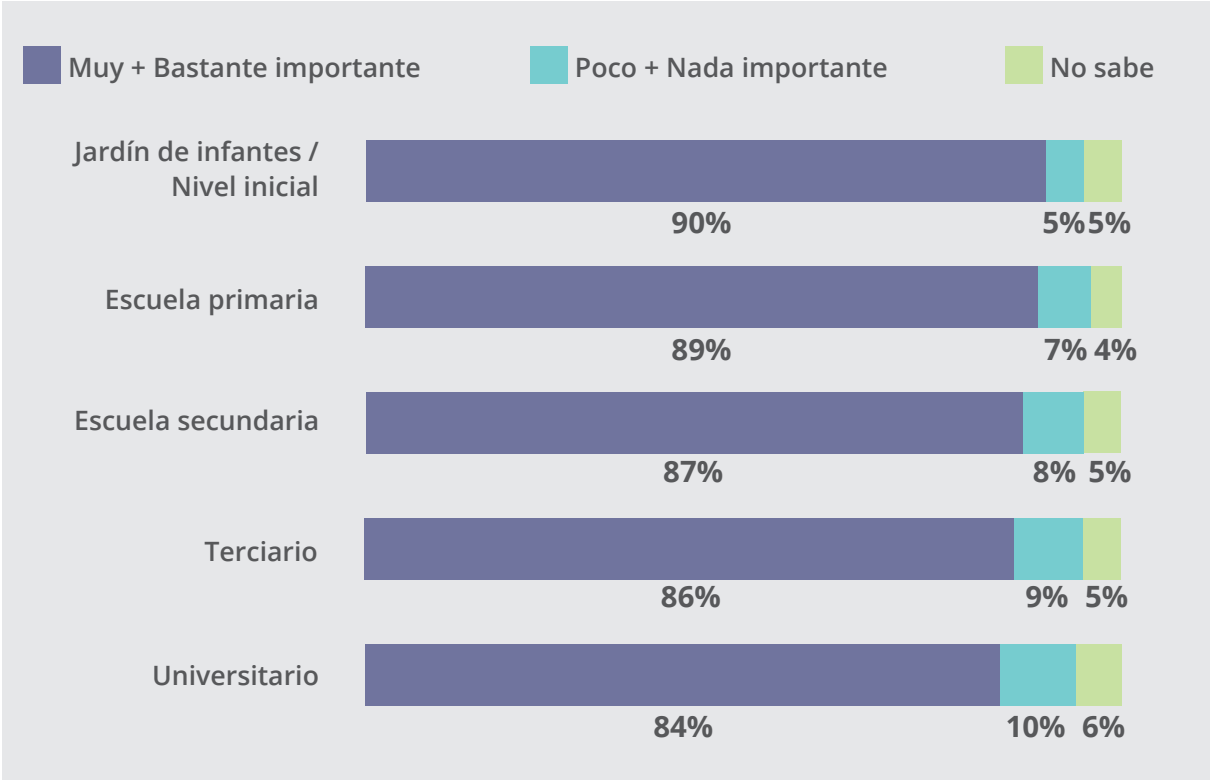
Base: Total Nacional (1093 casos) - Fuente: UADE - VOICES!

Al indagar la importancia de aulas integradoras para distintos niveles de enseñanza se detecta que son importantes para una amplia mayoría de la sociedad en todos niveles medidos: 9 de cada 10 encuestados valora esta medida muy o bastante importante para el nivel jardín/ inicial, para primaria, secundaria y terciaria. Para el nivel universitario la evaluación positiva alcanza al 84% de los encuestados.

**EXPECTATIVAS Y RESERVAS EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**  
**Con las propuestas de educación inclusiva conviven expectativas y reservas. La reserva más importante está asociada a la posibilidad de discriminación en las aulas.**

Con las propuestas de educación inclusiva conviven expectativas y reservas. La reserva más importante está asociada a la posibilidad de discriminación en las aulas.

*¿En qué medida está de acuerdo o no con cada una de las siguientes frases? ¿Muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o muy en desacuerdo?*



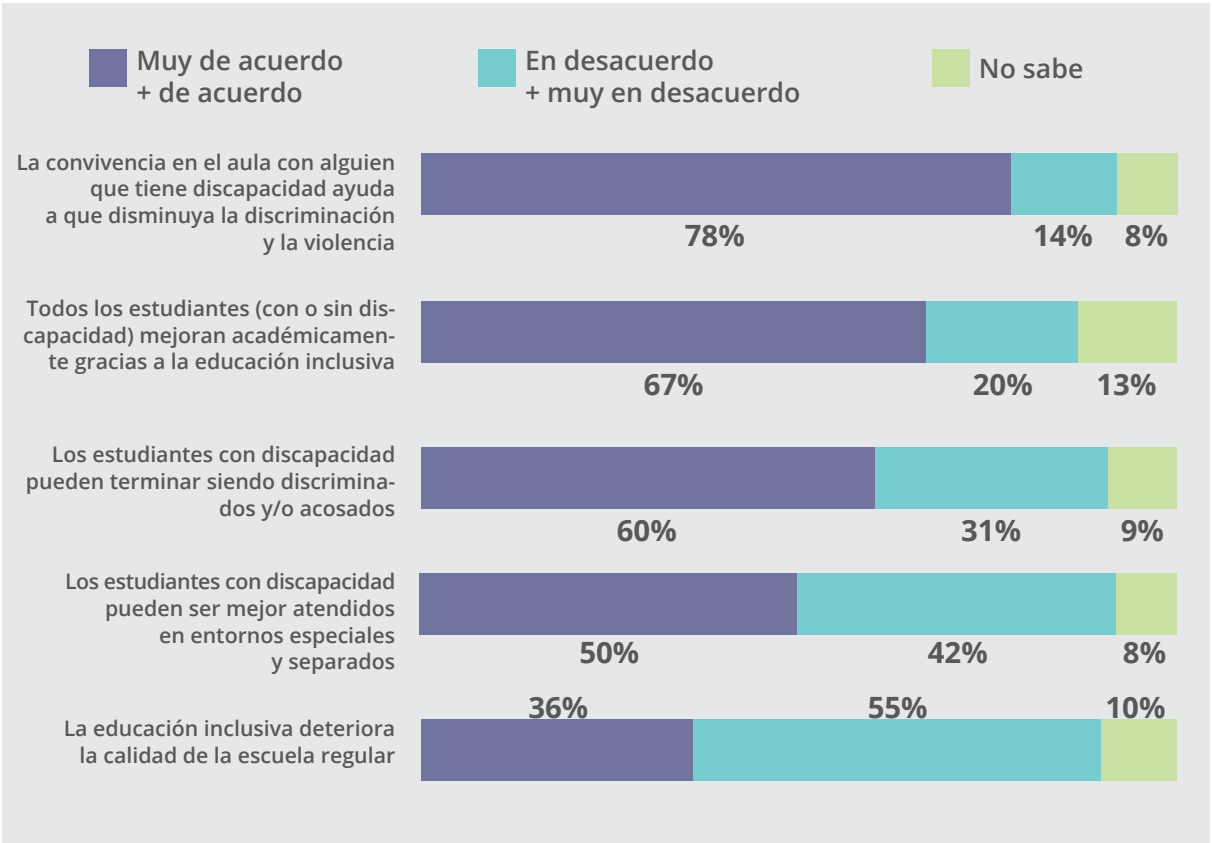
La importancia asignada al aprendizaje integrado en los distintos niveles es compartida mayoritariamente en todos los segmentos sociodemográficos y crece aún más entre las mujeres.



Frente a la consulta de acuerdo y desacuerdo con distintas frases, se evidencia un consenso mayoritario en que *“la inclusión de alumnos con discapacidad en aulas regulares ayuda a disminuir la discriminación y la violencia”* (78%) como así también que *“todos los estudiantes (con o sin discapacidad) mejoran académicamente gracias a la educación inclusiva* (67%)”.

**EXPECTATIVAS Y RESERVAS EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**  
 Con las propuestas de educación inclusiva conviven expectativas y reservas. La reserva más importante está asociada a la posibilidad de discriminación en las aulas.

*¿En qué medida está de acuerdo o no con cada una de las siguientes frases? ¿Muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o muy en desacuerdo?*



Base: Total Nacional (1093 casos) - Fuente: UADE - VOICES!

Un 60% de la población piensa que los estudiantes con discapacidad pueden terminar siendo discriminados y acosados. La idea de que los estudiantes con discapacidad puedan ser mejor atendidos en aulas separadas genera opiniones divididas en la población: un 50% está de acuerdo y un 42% en desacuerdo.

Respecto a la idea de que la educación inclusiva deteriora la calidad de la escuela regular el 55% está en desacuerdo mientras un 36% está de acuerdo.

La expectativa sobre “la capacidad de las aulas integradas para disminuir la discriminación y la violencia” fue más pronunciada entre las personas de 30 a 64 años y sensiblemente más baja entre las de 65 años y más. También crece esta idea entre quienes tienen hijos que asisten a la escuela y los que no (84% vs. 75%).

Respecto a la idea de que “todos los estudiantes (con o sin discapacidad) mejoran académicamente gracias a la educación inclusiva”, es una idea más enfatizada por las mujeres vs. los varones (69% y 65% respectivamente), los residentes de CABA (74%) versus GBA (67%) e Interior (66%) y entre quienes tienen hijos que asisten a la escuela vs. los que no (74% y 63% respectivamente) y los padres de niños/as que asisten a instituciones privadas.

El miedo a que “los estudiantes con discapacidad puedan terminar siendo discriminados y/o acosados” se expresó con más fuerza en el segmento más joven, de 16 a 29 años (63%) y en el de 65 años y más (82%). Esta opinión también es más elevada entre los que no tienen hijos en la escuela (64%).

El acuerdo con la premisa de que “los estudiantes con discapacidad pueden ser mejor atendidos en entornos especiales y separados” es más frecuente en la opinión de quienes residen en el Interior (54%) respecto de CABA (46%) y GBA (42%). También es más señalada por los varones vs. mujeres (60% y 41% respectivamente) y entre personas de menor nivel educativo. Por edad, son los jóvenes y adultos mayores los que tienen una opinión más favorable a esta idea. Lo mismo ocurre entre quienes no tienen hijos en edad escolar (el 56% está de acuerdo mientras que el 39% de los que tienen hijos lo está).

La premisa de que “la educación inclusiva deteriora la calidad de la escuela regular” es más enfatizada entre los hombres (40% vs. 33% mujeres), las personas más jóvenes y aquellos que tienen un nivel educativo y socioeconómico más bajo. También es alta en la región interior y entre los que no tienen hijos que asisten a la escuela públicas.

## EXPECTATIVAS Y RESERVAS EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA POR SEGMENTOS SOCIODEMOGRÁFICOS

*¿En qué medida está de acuerdo o no con cada una de las siguientes frases? ¿Muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o muy en desacuerdo?*

% "Muy/ Bastante satisfecho"						
	Segmentos	La convivencia en el aula con alguien que tiene discapacidad ayuda a que disminuya la discriminación y la violencia	Todos los estudiantes (con o sin discapacidad) mejoran académicamente gracias a la educación inclusiva	Los estudiantes con discapacidad pueden terminar siendo discriminados y/o acosados	La/os estudiantes con discapacidad pueden ser mejor atendidos en entornos especiales y separados	La educación inclusiva deteriora la calidad de la escuela regular
<b>Total</b>		<b>78%</b>	<b>67%</b>	<b>60%</b>	<b>50%</b>	<b>36%</b>
<b>GÉNERO</b>	Hombre	78%	65%	61%	60%	40%
	Mujer	79%	69%	59%	41%	33%
<b>EDAD</b>	16-29	76%	68%	63%	62%	39%
	30-49	82%	71%	52%	41%	32%
	50 y más	88%	67%	50%	37%	36%
	65 y más	63%	57%	82%	59%	36%
<b>NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO</b>	Primaria	76%	68%	64%	53%	40%
	Secundaria	82%	64%	56%	46%	32%
	Superior	79%	68%	56%	47%	25%
<b>NIVEL SOCIOECONÓMICO</b>	ABC1	83%	67%	58%	51%	30%
	C2C3	73%	66%	61%	48%	31%
	DE	82%	68%	60%	51%	40%
<b>ZONA</b>	Capital Federal	78%	74%	60%	46%	30%
	GBA	81%	67%	57%	42%	27%
	Interior	77%	66%	62%	54%	40%
<b>ASISTENCIA A LA ESCUELA</b>	Tienen hijos que asisten	84%	74%	54%	39%	34%
	No tienen hijos que asisten	75%	63%	64%	56%	37%
<b>PADRES CON HIJOS EN ESCUELAS DE GESTIÓN:</b>	Publica	83%	73%	53%	40%	36%
	Privada	87%	80%	54%	37%	29%

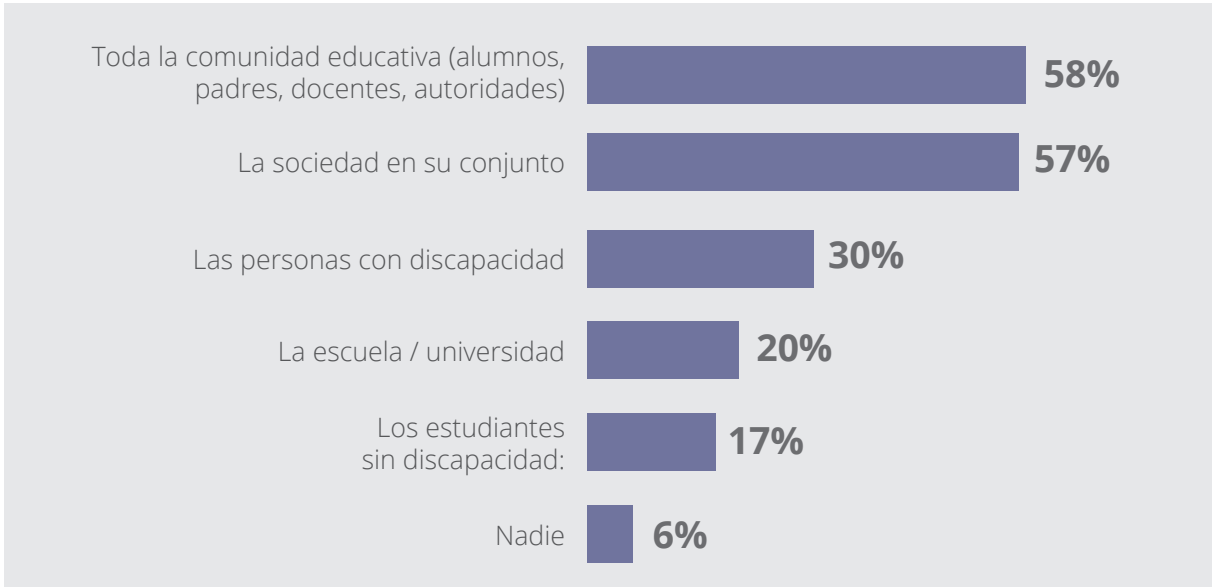
Base: Total Nacional (1093 casos) - Fuente: UADE - VOICES!

Se preguntó quienes pensaban que podían favorecerse gracias a la implementación de aulas integradoras, alcanzándose los siguientes resultados:

### BENEFICIARIOS DE LAS AULAS INTEGRADAS

Para 6 de cada 10 encuestados la comunidad educativa y la sociedad en su conjunto son los principales beneficiarios de una educación con aulas integradas.

*¿Quién cree Ud. que podría favorecerse gracias a la implementación de un tipo de educación inclusiva -es decir que niñas/os y adolescentes, con y sin discapacidad, aprendan juntos en la misma aula?*



Base: Total Nacional (1093 casos) - Fuente: UADE - VOICES!

Entre los principales beneficiarios de las medidas de inclusión en las aulas, la población asocia a “la comunidad educativa en general (58%), a “la sociedad en su conjunto” (57%) y en tercer lugar a las “personas con discapacidad (30%)”.

Con menor frecuencia perciben como beneficiarios a “la universidad/ escuela” (20%) y a “los estudiantes sin discapacidad” (17%). Por último, una proporción minoritaria opinó que nadie sería beneficiado (6%).

La opinión de que toda la comunidad educativa es una de las principales beneficiarias de las medidas de integración aumenta con el nivel educativo de las personas, en el resto de los segmentos no se presentan diferencias significativas.

Por otro lado, la idea de que la sociedad en su conjunto es una de las beneficiarias es mayor entre mujeres que varones (64% vs. 49%), crece a mayor nivel educativo de las personas y es significativamente más alta en entre personas de 65 años y más (85%) versus los más jóvenes (42%).

Para finalizar, el estudio consultó acerca de las principales dificultades percibidas en el sistema educativo argentino para implementar aulas integradas.

**PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO PARA IMPLEMENTAR AULAS INTEGRADAS**

La falta de capacitación docente, de personal de apoyo y las fallas en el Ministerio de Educación para dar directivas claras son las principales dificultades percibidas del sistema educativo

*¿Cuáles diría Ud. que son las principales dificultades que encuentra el sistema educativo argentino para implementar una educación inclusiva como la que nos estamos refiriendo? (HASTA 3 OPCIONES POSIBLES)*



Base: Total Nacional (1093 casos) - Fuente: UADE - VOICES!

Entre las principales menciones aparecieron la falta de capacitación de los docentes (40%), *falta de personal de apoyo cualificado* (36%), *falta de directivas claras por parte del Ministerio* (34%), *falta de infraestructura adecuada* (28%), *falta de recursos didácticos específicos* (26%) y *la cultura discriminatoria de los alumnos* (25%).

En menor medida aparecen como dificultades la *poca participación de las familias* (19%), *la falta de presupuesto* (16%), *la cantidad de alumnos en las aulas* (14%) y *la cultura discriminatoria de profesionales de la educación* (11%).

*La falta de capacitación de los docentes* es una percepción igualmente relevante en todo el país pero con diferencias por edad y nivel educativo de los encuestados. También es más frecuente entre personas con mayor nivel educativo y segmentos socioeconómicos más altos.

En cuanto a la *falta de personal de apoyo calificado*, también se presenta como un problema relevante para todo el país, mientras que por sexo las mujeres se expresan más preocupadas que los varones (43% y 29% respectivamente) y por edad son los adultos mayores (personas de 65 años y más) los más críticos.

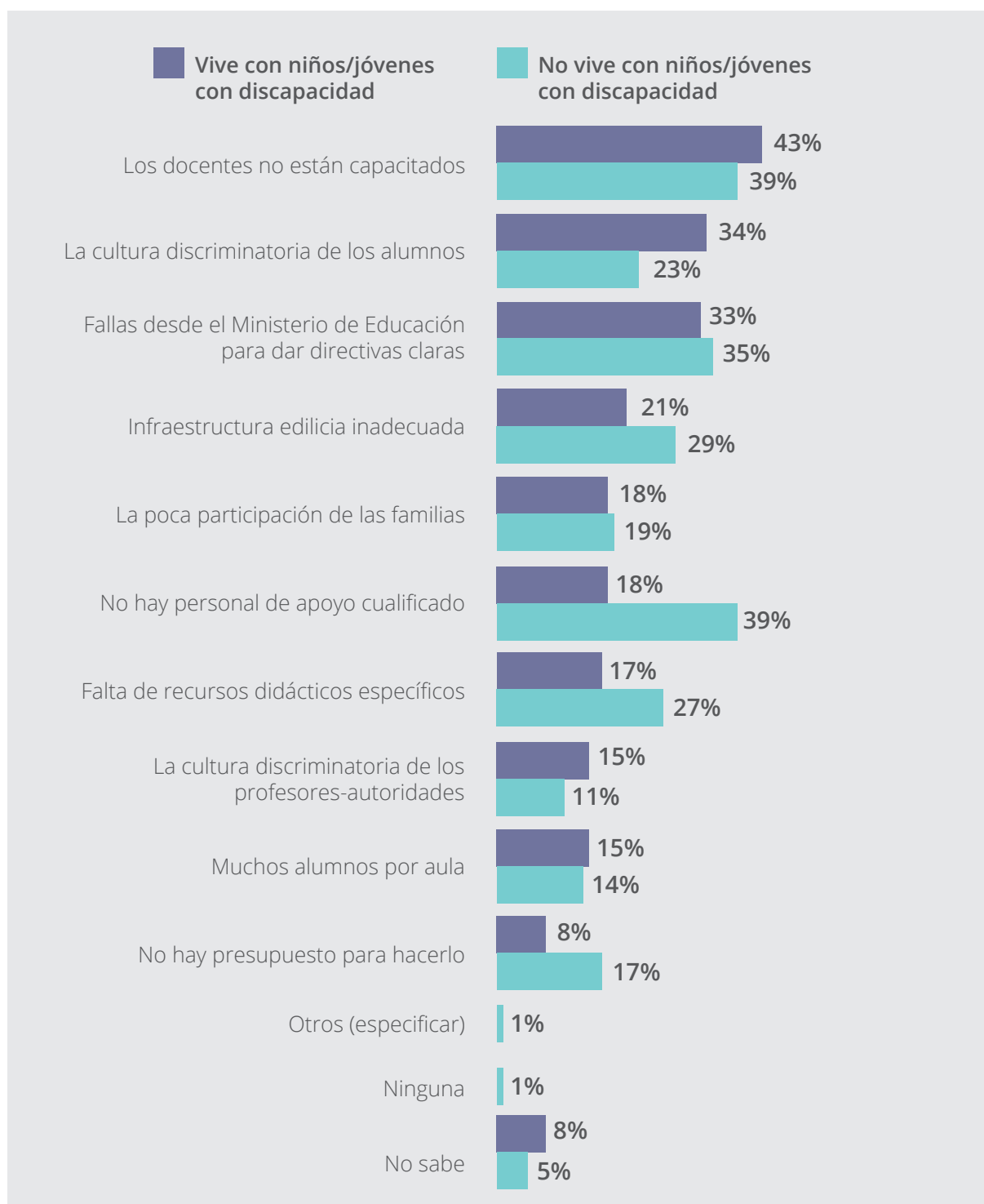
Asimismo, cabe mencionar que entre quienes viven con niños, niñas y/o adolescentes con alguna discapacidad, la “falta de capacitación docente” (43%), la “cultura discriminatoria de los alumnos” (34%) y las “fallas desde el Ministerio de Educación para dar directivas claras” (33%) aparecen como las principales problemáticas.

El dato significativo es que “la cultura discriminatoria de los alumnos” cobra más relevancia como problema entre las personas que tienen más cercanía con niños, niñas y/o adolescentes con alguna discapacidad.

## PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO PARA IMPLEMENTAR AULAS INTEGRADAS

Cruce según convivencia o no con niñas, niños y adolescentes  
con alguna discapacidad

*¿Cuáles diría Ud. que son las principales dificultades que encuentra el sistema educativo argentino para implementar una educación inclusiva como la que nos estamos refiriendo?  
(HASTA 3 OPCIONES POSIBLES)*



Base: Total Nacional (1093 casos) - Fuente: UADE - VOICES!

## Metodología

### Resumen ficha técnica

- **Cobertura:** Nacional. Cubriendo todas las regiones del país
- **Universo:** Población argentina adulta (16 años y más).
- **Tamaño Muestral:** 1093 personas.
- **Técnica de Recolección:** Encuestas online en base a panel complementada por encuestas presenciales para lograr cobertura adecuada de todos los sectores socioeconómicos.
- **Ponderación:** Los resultados finales fueron ponderados por género, edad, nivel educativo y zona de residencia según los parámetros censales provistos por el INDEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censo).
- **Fecha de Campo:** 02 al 16 de julio de 2022

### Staff

Marita Carballo  
Constanza Cilley  
Manuel Hermelo  
Solange Finkelsztein  
Nicolás Rotelli  
Faustina De Gennaro  
José Agustín Morales Miy  
Jessica Erizalde

### Cómo citar este trabajo

CIS (2022). Informes de Opinión Pública CIS UADE-VOICES! Educación e inclusión en las aulas, Fundación UADE. Voices! Research and Consultancy. ISSN 2618-2173. Octubre 2022.

**UADE**

