



Centro de Investigaciones Sociales - CIS

Informe de Opinión Pública – CIS UADE-VOICES!
EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD



UADE

UADE y Voices! realizaron un nuevo estudio de opinión pública a nivel nacional con el objetivo de relevar opiniones y percepciones ciudadanas acerca de la continuidad y el abandono educativo especialmente en contextos de vulnerabilidad. Para esto, se tomó en cuenta la influencia de distintos factores, como el nivel socioeconómico, la edad, la localidad donde residen y su nivel educativo. En todas las preguntas realizadas se abordaron análisis detallados sobre los resultados de grupos sociodemográficos segmentados por distintas variables. El trabajo de campo se realizó en la primera quincena de julio de 2023 a partir de encuestas online complementadas con encuestas presenciales para lograr una cobertura adecuada de todos los sectores socioeconómicos del país, alcanzando un total de 1003 casos.

Comentarios:

Paula Iglesias, responsable del área de Educación de UADE, indicó: *“El informe arroja que el 64% de los encuestados que abandonaron la escuela (o conocen a alguien que haya pasado por esa situación) no recibieron ayuda ni acompañamiento para evitar tomar esa decisión. La contención, el cuidado y la afectividad son factores fundamentales dentro del recorrido académico para garantizar la permanencia, aunque, muchas veces, parecieran relegarse a un segundo plano. Es innegable que la escuela funciona como un espacio de socialización primaria, en donde los estudiantes pasan gran parte de su tiempo, casi el mismo tiempo que transcurren en sus hogares. De esta manera, el reconocimiento y seguimiento que se les brinde, tanto a nivel familiar como desde las instituciones mismas, será una condición que favorezca o desestabilice las diversas trayectorias educativas”.*

Resumen Ejecutivo

- En primer lugar, la encuesta de UADE y Voices! relevó las percepciones ciudadanas respecto del abandono escolar y la inclusión en el mercado laboral. El 79% de los encuestados está de acuerdo con que terminar el secundario garantiza mejores oportunidades de trabajo.
- Al mismo tiempo, el 50% de los encuestados considera que es muy difícil que alguien de clase baja vuelva a estudiar luego de abandonar la escuela. Y en paralelo el 49% opina que es más importante que las personas de sectores bajos aprendan oficios con salida laboral a que terminen el colegio.
- Respecto del lugar que ocupa la educación en épocas de crisis económicas y desempleo, el 76% de los encuestados considera que seguir estudiando no es una pérdida de tiempo, aun en tiempos de inestabilidad.
- Por otra parte, en cuanto a los motivos que inciden en el abandono escolar, la cuestión laboral es la más apuntada por los encuestados.
- Entre las consecuencias negativas más relevantes del abandono escolar por parte de los adolescentes, surgen las siguientes opiniones: 1) que en gran medida los jóvenes se acostumbran a vivir gracias a los planes sociales; y 2) que tengan más probabilidades de caer en adicciones.
- En lo que respecta al vínculo con la escuela, el 64% de quienes dejaron la Secundaria o conocen a alguien que haya pasado por esa situación afirma que no recibió apoyo ni asesoramiento para evitar el abandono.
- A su vez, la mitad de los encuestados que dejaron la escuela o que conocen a alguien que haya pasado por esa situación percibe que las chances de revincularse con la Secundaria son bajas o nulas. Ese porcentaje está compuesto principalmente por hombres mayores de 50 años, de nivel socioeconómico medio.
- Por otro lado, un 39% señala que aún hay probabilidades de volver al colegio (algunos 19%, o mucha probabilidad 20%). En este grupo se destacan principalmente las mujeres de 16 a 29 años, de nivel socioeconómico bajo.
- Finalmente, entre los factores que podrían contribuir a que una persona retome los estudios secundarios, se destaca el acceso a becas o la asistencia económica, seguido por el apoyo o contención familiar.

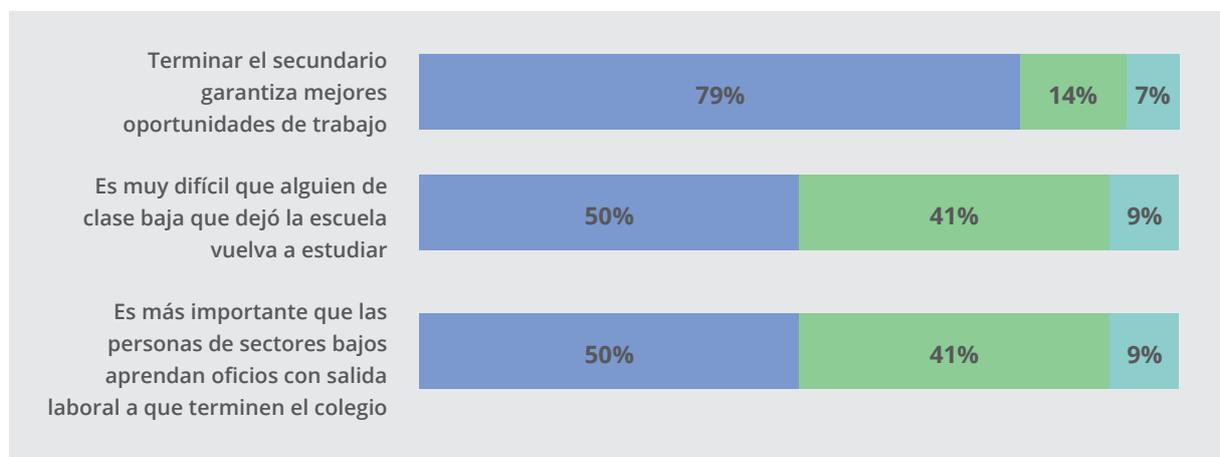
EL ESTUDIO

En primer lugar, la encuesta de UADE y Voices! indagó en las percepciones que los ciudadanos tienen al relacionar la continuidad y el abandono escolar con la inclusión en el mercado laboral, en especial en contextos de vulnerabilidad.

EDUCACIÓN Y OPORTUNIDADES

8 de cada 10 encuestados considera que terminar el secundario garantiza mejores oportunidades de trabajo; en paralelo, la mitad cree que es muy difícil que alguien de clase baja que dejó la escuela vuelva a estudiar.

¿En qué medida está de acuerdo o no con cada una de las siguientes frases?



Base: Población 16 y más años Total Nacional (1003 casos)

Fuente: UADE - VOICES!

EDUCACIÓN Y OPORTUNIDADES

Por segmentos sociodemográficos

ESTOY DE ACUERDO CON QUE...		Terminar el secundario garantiza mejores oportunidades de trabajo	Es muy difícil que alguien de clase baja que dejó la escuela vuelva a estudiar	Es más importante que las personas de sectores bajos aprendan oficios con salida laboral a que terminen el colegio
TOTAL		79%	50%	49%
GÉNERO	H	78%	53%	47%
	M	81%	47%	50%
EDAD	16 a 29 años	75%	52%	53%
	30 a 49 años	77%	48%	48%
	50 a 64 años	82%	45%	43%
	Más de 64 años	93%	55%	48%
NIVEL SOCIO-ECONÓMICO	ABC1	86%	53%	39%
	C2C3	81%	50%	42%
	DE	77%	49%	55%
ZONA	CABA	81%	45%	33%
	GBA	80%	50%	47%
	Interior	79%	50%	51%
EDUCACIÓN	Primaria	76%	49%	55%
	Secundaria	80%	50%	40%
	Superior	93%	52%	40%
TRABAJA	SÍ	80%	50%	47%
	NO	78%	50%	50%

Base: Población 16 y más años - Total Nacional (1003 casos)

Fuente: UADE - VOICES!

El 79% de los encuestados está de acuerdo con que terminar el secundario garantiza mejores oportunidades de trabajo, mientras que un 14% no adhiere a esa premisa (7% NS/NC). Dentro del grupo mayoritario, se destacan las mujeres mayores de 50 años, de nivel socioeconómico alto, residentes de Ciudad Autónoma de Buenos Aires (C.A.B.A.), con estudios superiores y que actualmente trabajan.

Al mismo tiempo, al consultar acerca de la deserción escolar por parte de las personas que pertenecen a clases bajas, el 50% de los encuestados considera que es muy difícil que alguien de esos sectores vuelva a estudiar, luego de haber dejado la escuela. En tanto, un 41% opina lo contrario (9% NS/NC). Aquel 50% está compuesto principalmente por hombres de 16 a 29 años y también mayores de 64 años, de nivel socioeconómico alto, residentes de Gran Buenos Aires (G.B.A.) y del Interior del país, con estudios superiores completos.

Por otra parte, si bien 8 de cada 10 encuestados cree que terminar el secundario garantiza mejores oportunidades de trabajo, al indagar en la relación entre

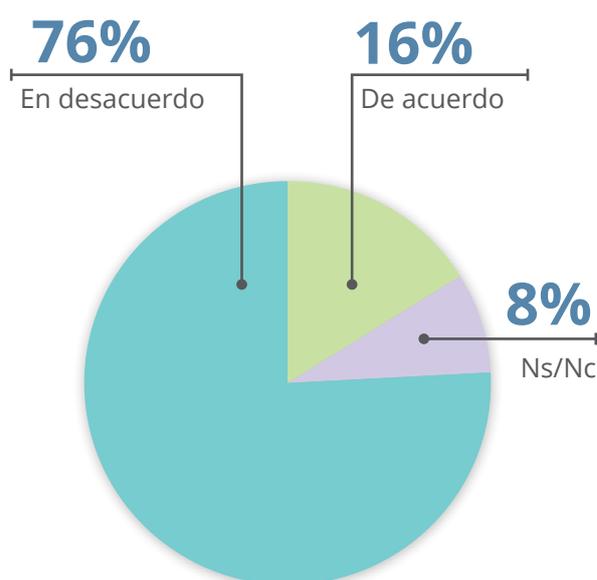
educación y trabajo, el 49% de las personas está de acuerdo con que es más importante que las personas de sectores bajos aprendan oficios con salida laboral a que terminen el colegio. En tanto el 42% no comparte esta idea y un 9% no sabe o no responde.

El 49% que considera que es más importante que las personas de sectores bajos aprendan oficios con salida laboral está compuesto en su mayoría por mujeres de 16 a 29 años, de nivel socioeconómico bajo, residentes en G.B.A. y en el Interior del país, con estudios primarios completos y que actualmente no trabaja.

EDUCACIÓN Y OPORTUNIDADES

En época de crisis económica y laboral, continuar estudiando no es una pérdida de tiempo, según el 76% de los encuestados.

¿En qué medida está de acuerdo o no con la siguiente frase? “En épocas de crisis económica y desempleo, continuar estudiando es una pérdida de tiempo”.



EN ÉPOCAS DE CRISIS ECONÓMICA Y DESEMPLEO, CONTINUAR ESTUDIANDO ES UNA PÉRDIDA DE TIEMPO: EN DESACUERDO		
Total		76%
GÉNERO	H	73%
	M	78%
EDAD	16 a 29 años	63%
	30 a 49 años	76%
	50 a 64 años	84%
	Más de 64 años	99%
NIVEL SOCIOECONÓMICO	ABC1	88%
	C2C3	81%
	DE	70%
ZONA	CABA	83%
	GBA	81%
	Interior	72%
EDUCACIÓN	Primaria	68%
	Secundaria	83%
	Superior	95%
TRABAJA	Sí	77%
	No	74%

Base: Población 16 y más años - Total Nacional (1003 casos)

Fuente: UADE - VOICES!

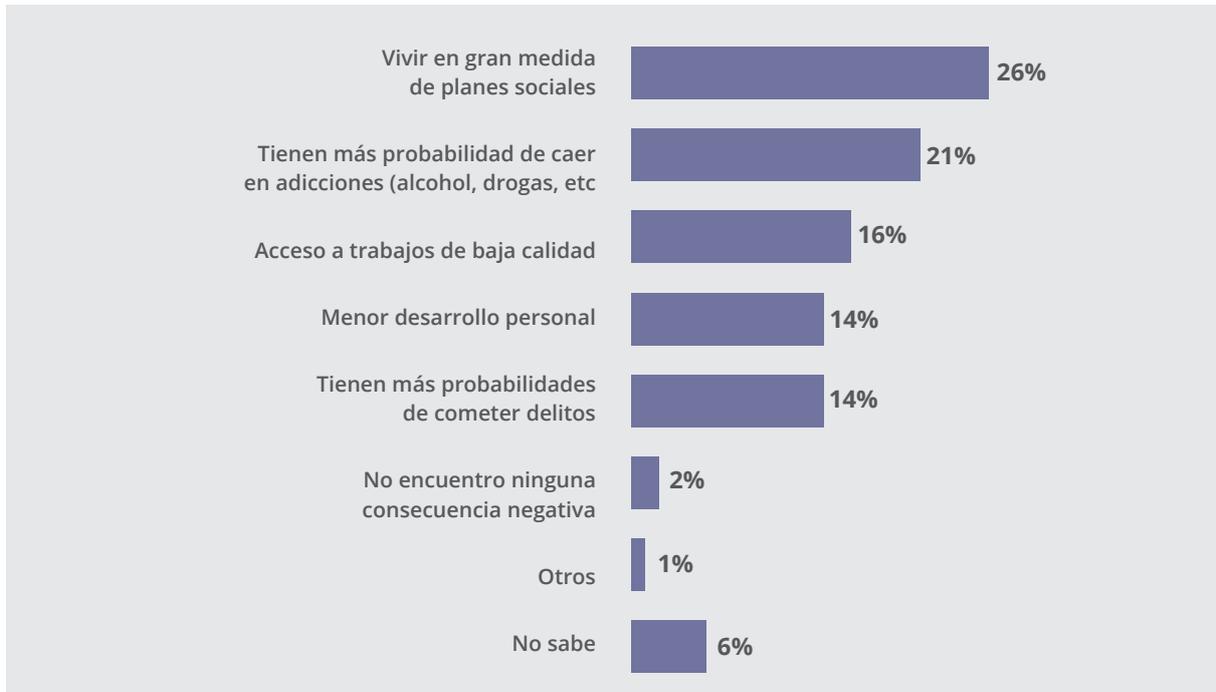
En línea con las premisas anteriores, la encuesta de UADE y Voices! preguntó acerca de la utilidad o importancia de la continuidad educativa en épocas de crisis. En este sentido, el 76% de los encuestados no está de acuerdo con que sea una pérdida de tiempo continuar estudiando, aun cuando la situación económica o laboral esté complicada. En tanto, el 16% sí está de acuerdo con ese supuesto y un 8% no sabe o no responde.

Dentro del 76% que cree en la utilidad de la educación independientemente de las crisis en el país, se destacan las mujeres, mayores de 50 años, de nivel socioeconómico alto, residentes de C.A.B.A., con estudios superiores completos y que actualmente trabajan.

CONSECUENCIAS DEL ABANDONO ESCOLAR

Las consecuencias más negativas de la deserción escolar son que los adolescentes vivan “en gran medida de planes sociales”, y “que tengan más probabilidades de caer en adicciones”,

¿Cuál diría Ud. que es la principal consecuencia negativa de que los chicos y adolescentes de sectores populares dejen la escuela?



Base: Población 16 y más años - Total Nacional (1003 casos)

Fuente: UADE - VOICES!

La encuesta de UADE y Voices! consultó acerca de las consecuencias más negativas de que los chicos y adolescentes de sectores populares dejen la escuela

Existen opiniones divididas, pero 2 opciones reunieron casi la mitad de las menciones. La consecuencia negativa más elegida es que los adolescentes de sectores populares se acostumbren a vivir en gran medida gracias a los planes sociales, con el 26% de las menciones. Y en segundo puesto, con el 21% de preferencia, la probabilidad de que los jóvenes caigan en adicciones como el alcohol o las drogas luego de dejar el colegio.

“Vivir en gran medida de los planes sociales” es la consecuencia negativa más seleccionada en su mayoría por hombres de 30 a 49 años, de nivel socioeconómico alto, residentes en G.B.A., con estudios primarios y secundarios y que actualmente trabaja.

Por otra parte, el 21% que indica el problema de las drogas como efecto más significativo está compuesto principalmente por mujeres mayores de 50 años, de

nivel socioeconómico bajo, residentes en G.B.A., con estudios tanto primarios como superiores y que actualmente no trabaja.

Otras consecuencias negativas, ubicadas en tercero, cuarto y quinto lugar, son el acceso a trabajos de baja calidad por parte de los adolescentes que abandonan la escuela (16%), una deficiencia en el desarrollo personal (14%) y un aumento en las probabilidades de cometer delitos (14%). En tanto un 6% no sabe/no responde y un 2% no encuentra consecuencias negativas.

MOTIVOS DE ABANDONO ESCOLAR

El factor principal que incide en la deserción escolar en sectores bajos es el reemplazo de esa actividad por el trabajo

¿Cuál/es diría Ud. que son los motivos principales por los que los jóvenes de sectores más bajos abandonan la escuela?



BBase: quienes abandonaron o conocen a alguien que haya abandonado la escuela (628 casos)

Fuente: UADE - VOICES

A continuación, la encuesta de UADE y Voices! relevó posibles motivos que inciden en el abandono escolar por parte de personas de sectores bajos, entre quienes abandonaron o conocen a alguien que haya abandonado la escuela

El motivo principal de deserción escolar es el laboral. Ya sea por necesidad o deseo, ir a trabajar es el primer factor, con el 44% de preferencia.

Con menores menciones se ubican la falta de interés en la escuela (23%), seguida por la falta de recursos económicos para continuar con los estudios (20%).

La repitencia y el atraso con la cursada es otro motivo que incidió entre quienes abandonaron o conocen a alguien que haya abandonado la escuela, con el 15% de

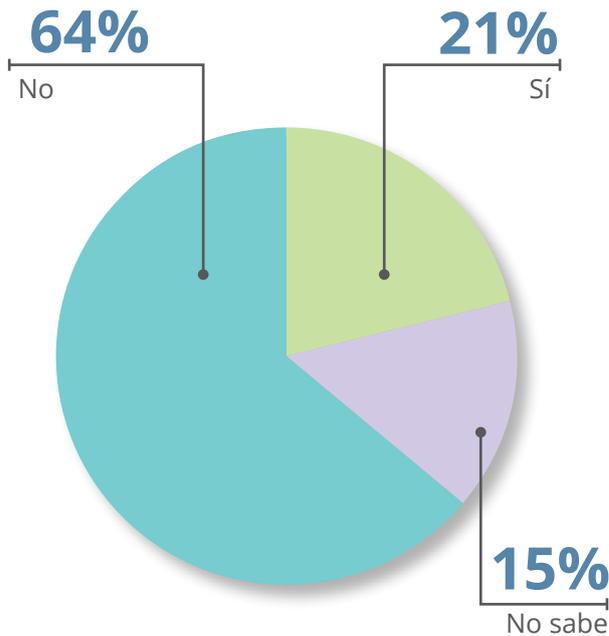
menciones, así como la falta de apoyo familiar y la necesidad de realizar tareas de cuidado en el hogar (15% y 12%, respectivamente).

Entre los factores aparecen el embarazo adolescente y la dificultad de aprendizaje (9% cada uno), la falta de apoyo por parte de la escuela y los docentes (8%), las dificultades para ir a la escuela (distancia, inseguridad; 6%), la expulsión o desvinculación por límite de inasistencias (5%), los problemas de adicción (4%) y el acoso o *bullying* escolar (4%).

APOYO Y ASESORAMIENTO PARA EVITAR EL ABANDONO ESCOLAR

Seis de cada diez de quienes dejaron la escuela secundaria o conocen a alguien que haya pasado por esa situación afirman que no se recibió apoyo o asesoramiento para evitar el abandono.

¿Recibió Ud. /esa persona alguna vez apoyo o asesoramiento para evitar el abandono escolar mientras cursaba /s la escuela secundaria?



NO RECIBIÓ APOYO PARA EVITAR EL ABANDONO ESCOLAR		
Total		64%
GÉNERO	H	63%
	M	65%
EDAD	16 a 29 años	55%
	30 a 49 años	71%
	50 a 64 años	75%
	Más de 64 años	45%
NIVEL SOCIOECONÓMICO	ABC1	51%
	C2C3	55%
	DE	70%
ZONA	CABA	65%
	GBA	63%
	Interior	65%
EDUCACIÓN	Primaria	71%
	Secundaria	43%
	Superior	44%
TRABAJA	Sí	67%
	No	61%

Base: quienes abandonaron o conocen a alguien que haya abandonado la escuela (628 casos)

Fuente: UADE - VOICES!

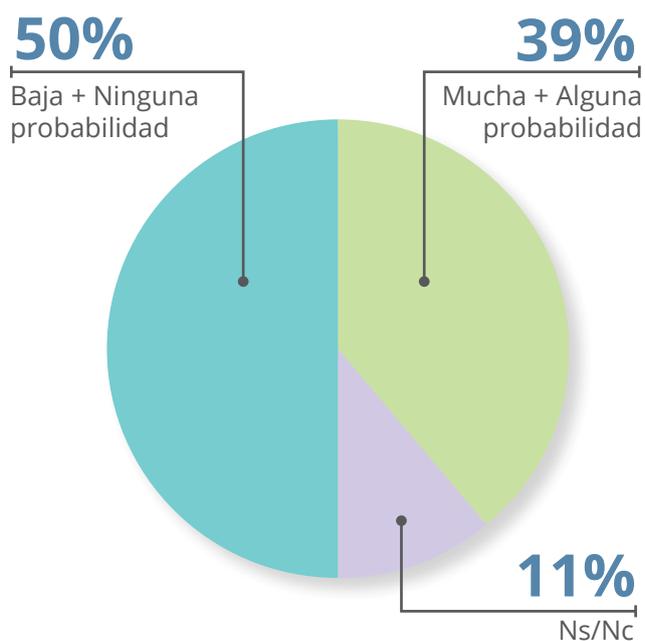
El 64% de los encuestados que abandonaron la escuela o conocen a alguien que haya pasado por esa situación señalan que no recibieron ayuda ni acompañamiento para evitar llegar a esa decisión. Dentro de este porcentaje, se destacan las mujeres de 50 a 64 años, de nivel socioeconómico bajo, residentes en todo el país, con estudios primarios completos y que actualmente trabajan.

Por otra parte, un 21% indica que sí tuvo apoyo para disuadirlos del abandono escolar, especialmente durante la Secundaria. Ese porcentaje está compuesto principalmente por jóvenes de 16 a 29 años, de nivel socioeconómico medio, residentes de G.B.A., con estudios secundarios completos. Es decir, la diferencia más significativa entre estos dos grupos se da a través de la franja etaria.

PROBABILIDAD DE REVINCULACIÓN ESCOLAR

La mitad de los encuestados que abandonaron el secundario o que conocen a alguien que haya pasado por esa situación asegura que la probabilidad de retomar los estudios es baja o nula.

¿Qué probabilidad hay de que (Ud. / esa persona) retome sus estudios durante el próximo año?



BAJA O NINGUNA PROBABILIDAD DE RETOMAR LOS ESTUDIOS		
Total		50%
GÉNERO	H	54%
	M	45%
EDAD	16 a 29 años	35%
	30 a 49 años	55%
	50 a 64 años	64%
	Más de 64 años	69%
NIVEL SOCIOECONÓMICO	ABC1	43%
	C2C3	53%
	DE	48%
ZONA	CABA	45%
	GBA	51%
	Interior	50%
EDUCACIÓN	Primaria	46%
	Secundaria	58%
	Superior	70%
TRABAJA	Sí	51%
	No	48%

Base: quienes abandonaron o conocen a alguien que haya abandonado la escuela (628 casos)

Fuente: UADE - VOICES!

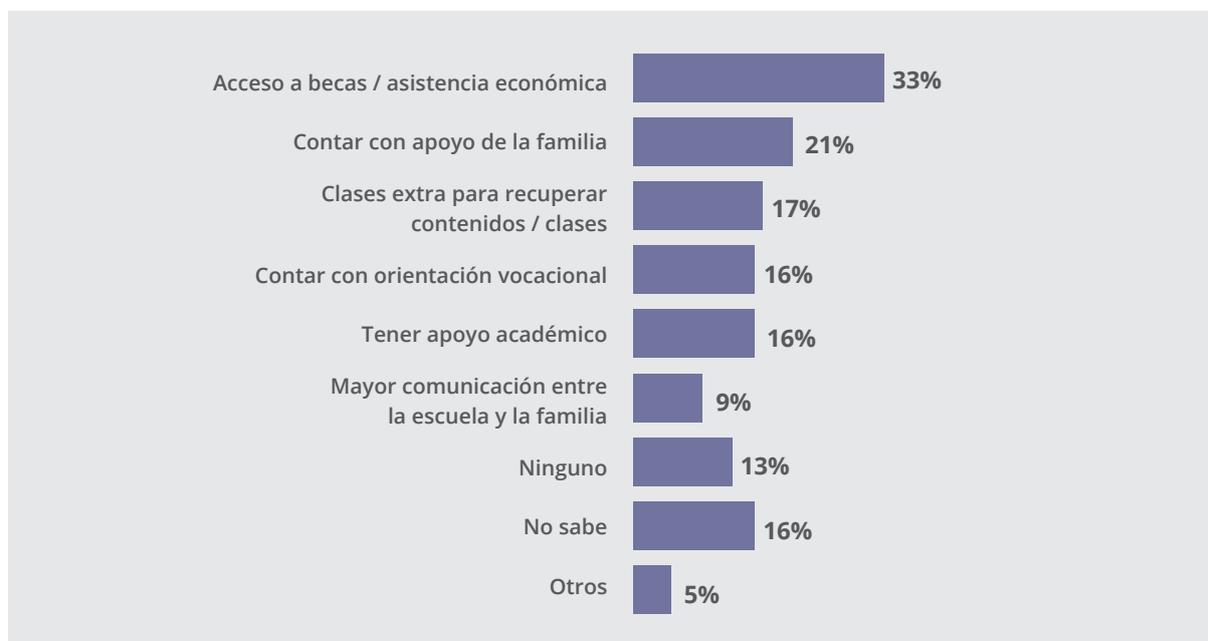
El 50% de los encuestados que abandonaron la escuela o que conocen a alguien que haya pasado por esa situación percibe que las chances de revincularse con la Secundaria son bajas (30%) o nulas (20%). Ese porcentaje está compuesto principalmente por hombres mayores de 50 años, de nivel socioeconómico medio y residentes en G.B.A. e interior.

Por otro lado, un 39% señala que aún hay probabilidades de volver al colegio (alguna 19%, o mucha probabilidad 20%). En este grupo se destacan principalmente las mujeres de 16 a 29 años, de nivel socioeconómico bajo y residentes en C.A.B.A.

FACTORES QUE CONTRIBUIRÍAN A LA REVINCULACIÓN ESCOLAR

El acceso a becas o a alguna asistencia económica es el factor que más influencia tiene en el momento de decidir retomar los estudios, según la mayoría de los encuestados.

¿Cuál/es de los siguientes factores podrían contribuir a que (Ud. / esa persona) retome sus estudios durante el próximo año?



Base: quienes abandonaron o conocen a alguien que haya abandonado la escuela (628 casos)

Fuente: UADE - VOICES!

Finalmente, la encuesta de UADE y Voices! relevó posibles factores que podrían contribuir a que las personas que abandonaron la escuela retomen los estudios secundarios durante el próximo año. En este sentido, el factor económico (asistencias, becas) sería el más influyente, según la mayoría de los encuestados, con un 33% de preferencia. Ese factor es seleccionado principalmente por mujeres de 16 a 29 años, de nivel socioeconómico bajo y residentes en C.A.B.A.

En segunda instancia aparece el apoyo de la familia (21%), seguido de la contención educativa a través de clases particulares para recuperar los contenidos (17%).

La lista continúa con la posibilidad de tener ayuda vocacional y apoyo académico (16% en cada caso), y mayor comunicación entre las instituciones escuela-familia (9%).

Un detalle para destacar de la lista de factores es que las opciones "No sabe" y "Ninguno" tienen 16% y 13%, respectivamente, sugiriendo un aspecto desinteresado por parte de quienes abandonaron la escuela secundaria.

Metodología

Resumen ficha técnica

- **Cobertura:** Nacional. Cobertura de todas las regiones del país.
- **Universo:** Población argentina adulta (16 años y más).
- **Tamaño Muestral:** 1003 personas.
- **Técnica de Recolección:** Encuestas *online* en base a panel complementada por encuestas presenciales para lograr cobertura adecuada de todos los sectores socioeconómicos.
- **Ponderación:** Los resultados finales fueron ponderados por género, edad, nivel educativo y zona de residencia según los parámetros censales provistos por el INDEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censo).
- **Fecha de Campo:** 06 al 16 de julio de 2023

Staff

Marita Carballo
Constanza Cilley
Manuel Hermelo
Solange Finkelsztein
Nicolás Rotelli
Faustina De Gennaro
José Agustín Morales Miy
Jessica Erizalde

Cómo citar este trabajo

CIS (2023). Informes de Opinión Pública CIS UADE-VOICES! *Educación en sectores vulnerables*. Centro de Investigaciones Sociales (CIS). Fundación UADE. Voices! Research and Consultancy. ISSN 2618 – 2173. Diciembre 2023.

UADE

